

**Избранные доклады секции «Свято-Сергиевская традиция попечения об инвалидах;
история и современность»**

XXII Международных Рождественских образовательных чтений, январь 2014 г.

Содержание

1. Итоговый документ секции – стр. 2-3
2. «Марфо-Мариинская Обитель милосердия: служение Марфы и Марии», монахиня Елизавета (Позднякова), настоятельница Марфо-Мариинской Обители милосердия – стр. 4-6
3. «Особенности формирования объективного «образа Я» инвалида в новых социальных условиях», Т.А. Некрасова, преподаватель ПСТГУ – стр. 7-8
4. «Пути сотрудничества специалистов, родителей и церкви в обучении и духовно-нравственном воспитании детей и молодых людей с ментальной инвалидностью», А.М. Царев, А.А. Васильева, Центр лечебной педагогики, г. Псков – стр. 9-14
5. «Опыт работы с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения», Е.М. Полякова, координатор работы добровольцев СД "Милосердие" – стр. 15-18
6. «Построим дом вместе»: специализированный центр семейного типа для молодых инвалидов 18+», Т.А. Федорова, Иркутская областная общественная организация инвалидов детства «Надежда» - стр. 19-22
7. «О проведении духовно-просветительских занятий с неслышащими прихожанами. Из опыта православной общины глухих и слабослышащих во имя святого праведного Иоанна Кронштадтского центра служения инвалидам по слуху Екатеринбургской митрополии», иеромонах Виссарион (Кукушкин), руководитель Регионального учебно-методического центра служения инвалидам по слуху Екатеринбургской митрополии – стр. 23-25
8. "Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий: опыт Новосибирской Митрополии", Н.Н.Соколов руководитель Социально-психологической службы "Содействие" для глухих и слабослышащих, г.Новосибирск – стр. 26-27
9. «Доступная среда в храме: взгляд человека с нарушениями слуха», Д.Е. Балашов, катехизатор храма святителя Тихона, Патриарха Московского и всея Руси в Клину – стр. 28-33
10. «Принципы помощи инвалидам в церковной общине: опыт деятельности "Особой группы" Преображенского православного братства», С.Н. Сониная, педагог-психолог, культурно-просветительский центр "Преображение" (Москва) – стр. 34-36
11. «Социальное служение по помощи инвалидам в Алатырской епархии», А.П. Коротин, руководитель Центра поддержки и реабилитации инвалидов «Во имя жизни» при Алатырской епархии - стр. 37-44
12. «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое развитие молодых инвалидов в детском социальном учреждении», О.А. Койкова, учитель КОГКУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» - стр. 45-53

ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ СЕКЦИИ

29 января 2014 года в Марфо-Мариинской обители милосердия в рамках XXII Международных Образовательных Рождественских чтений прошла конференция «Свято-Сергиевская традиция попечения об инвалидах; история и современность».

В конференции, организованной Синодальным отделом по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви, приняли участие более 110 участников из 36 митрополий и епархий, как старейших - Московской, Санкт-Петербургской, Екатеринбургской, Нижегородской, Новосибирской, Вятской, Симбирской, Тверской, Саратовской, Пермской, Псковской, Красноярской, так и вновь образованных – Алатырской, Бежецкой, Выксунской, Ейской, Яранской, Рыбинской, Кинешемской и др. В конференции приняли участие также представители 2 епархий Белорусской Православной Церкви Московской Патриархии: Новогрудской и Гомельской.

Состав участников конференции: священники – руководители соц. отделов или православных проектов, настоятели храмов (15 человек), монахини (3 чел.), руководители и сотрудники детских социальных, реабилитационных и образовательных учреждений для детей-инвалидов, специалисты в области социального служения в детских учреждениях, представители общественных, родительских и некоммерческих организаций, ученые, педагоги, студенты.

Сопредседатели: священник Михаил Потокин, председатель Комиссии по церковному социальному служению г. Москва, Малофеев Н.Н., профессор, академик РАО, доктор педагогических наук, директор ФГНУ "Институт коррекционной педагогики" РАО;

Ответственный секретарь: Леонтьева В.В., руководитель направления по работе с инвалидами ОЦБСС РПЦ.

17 священников и мирян из разных епархий Русской Православной Церкви в своих докладах рассказали о реализуемых православных социальных проектах по помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам.

Участники секции отметили, что для активизации Церковью помощи инвалидам необходимо объединение усилий государства, Церкви и общества в решении этих проблем.

Русская Православная Церковь имеет положительный опыт в организации церковной заботы об инвалидах, но этой деятельностью занимаются пока не многие приходы. Необходимо, чтобы количество приходов, ведущих активную социальную работу с инвалидами разных категорий увеличивалось.

Для создания доступной среды в храмах и социализации в Церкви инвалидов разных категорий с целью обеспечения их полноценного участия в богослужениях и церковной жизни приходов необходимо повышение уровня знаний священников, приходских социальных работников, прихожан и добровольцев и организация в епархиях регулярных обучающих семинаров по разным направлениям коррекционной педагогики. Особое внимание на них следует уделять индивидуальным психологическим и физическим особенностям людей с ограниченными возможностями (слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, людей с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и проч.).

В настоящее время Отдел по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви регулярно проводит обучающие вебинары по данному направлению и собирает методические материалы на сайте www.diaconia.ru.

Часто семьи распадаются, когда выясняется, что родившийся ребенок – инвалид. Церковь должна делать все возможное для сохранения семей, воспитывающих детей-инвалидов, и помощи им, оказывая духовную, социальную, психологическую, а также материальную поддержку.

Необходимо проводить специальную психологическую работу с семьями или одним из родителей для профилактики отказа от ребенка-инвалида. В случае распада семьи оказывать всемерную поддержку (моральную и материальную) родителям, как матери, так и отцу, в возможности воспитания ребенка с инвалидностью.

Необходимо создавать при храмах семейные клубы, объединяющие семьи, воспитывающие детей-инвалидов при деятельном участии священников, организовывать программы по ранней помощи семьям, консультации специалистов, добровольческую помощь прихожан по сопровождению такой семьи, паломнические поездки, совместно с родительскими организациями создавать центры дневного пребывания детей-инвалидов.

Для улучшения социальной адаптации и интеграции молодых инвалидов старше 18 лет в общество необходимо способствовать созданию для них рабочих мест, в том числе при храмах и монастырях, программ по сопровождаемому проживанию.

Для помощи детям-сиротам с инвалидностью необходимо расширять число православных добровольческих центров, оказывающих помощь в детских домах-интернатах, повышать знания добровольных помощников.

Способствовать принятию в семьи под опеку и усыновление детей-сирот с инвалидностью. Поддержка таким семьям должна оказываться как на государственном уровне, так на уровне религиозных организаций и всего общества. Необходимо убеждать общество, используя СМИ, средства культуры и искусства относиться с особым уважением к тем, кто берет в свою семью ребенка с ограниченными возможностями. При этом необходим общественный контроль, в том числе со стороны православных приходов, над приемными семьями, чтобы избежать случаев приема в семью ребенка-инвалида из корыстных побуждений.

«Марфо-Мариинская Обитель милосердия: служение Марфы и Марии»

В Пояснительном слове на открытие Марфо-Мариинской Обители милосердия, находим: «Обитель идет к страждущим вовсе не для того только, чтобы служить человеческому стремлению выбраться из нужды, горя и страдания..., но и затем, чтобы принести страдающему ту радость о спасении, которую благовествовали святые апостолы и которую благовествует Святая Церковь, призывая всех к покаянию и очищению греха...».

Название обители в честь Евангельских праведных сестер Марфы и Марии избирается неслучайно: «Обитель должна была стать как бы домом Лазаря, а сестры были призваны соединить в своем служении высокий жребий Марии и служение Марфы, поскольку они принимали у себя Христа в лице Его меньших братьев»- пишет архиепископ Анастасий (Грибановский):

С самого начала перед Великой княгиней встал вопрос о статусе сестер обители. Это однозначно должны были быть не монахини, потому что служение в миру противоречит традиционным формам монашеского жительства. Но в то же время Великая княгиня пишет: «Мне бы также не хотелось обращать мою Обитель в обыкновенную общину сестер Милосердия, так как, во-первых, там только одно медицинское дело, а другие виды даже не затронуты и во-вторых, в них нет церковной организации, и духовная жизнь на втором плане, тогда как должно быть совершенно наоборот».

Чего же искала Великая княгиня? Была ли принципиально новой, та форма служения сестер, которую она хотела видеть в своей обители?

По своему рождению Великая княгиня принадлежала к западной традиции и с детства была близко знакома с примерами западной благотворительности. Зная о принципах устройства западных общин милосердия и монастырей и сама, имея расположение к этому служению, считала естественным, что его основанием служения милосердия должно быть служение Богу. Главным недостатком современных ей русских общин милосердия Великая княгиня считала их излишнюю светскость. Вообще, опыт существования общин милосердия в России к началу 20 века был очень небогатым, лишь в начале 19 века Императрицей Марией Феодоровной в Москве и Санкт-Петербурге создаются первые «вдовьи дома», а в середине века появляется первая Свято-Троицкая община сестер милосердия. «Уставом первой Общины сестер милосердия от кандидаток и сестер требовались "набожность" и "удостоверение в хорошей их нравственности" и не предписывались никакие духовные правила в традициях Православия». Более того, община была поликонфессиональной и одно это говорит о том, что ни о какой совместной духовной жизни в такой общине не могло идти и речи. В последствие в России было создано много общин, сестры которых в своем большинстве жили обычной светской жизнью, могли принадлежать к любой конфессии, и не были связаны никакими нравственными обязательствами.

Не таким видела Елизавета Феодоровна устройство Марфо-Мариинской Обители, она осознавала, что ключевое место в жизни сестер должна занимать забота о спасении своей души. Она хотела видеть «святое общество избранных христианок, ради любви ко Христу Спасителю и ради своего спасения добровольно оставивших все в мире, чтобы служить Господу в лице Его меньшей братии: больных, сирот, детей, странников...» (о.Иоанн Янышев). В этом аспекте монашеская направленность к Богу более соответствовала видению Великой княгини, но здесь ее смущало другое обстоятельство. Будучи протестанткой по рождению, к моменту создания обители, Великая княгиня всем сердцем восприняла Православное мироощущение и, понимая

монашеский подвиг в свете Православной святоотеческой традиции, считала его несовместимым с социальным служением.

Очевидно, что желая создать обитель, которая бы во всем соответствовала Православной традиции, Великая княгиня отчетливо понимала, что монашеский образ жизни несовместим с многопопечительностью и постоянной включенностью в дела милосердия. В письме к профессору Дмитриевскому Елизавета Федоровна однозначно излагает свою позицию: «...Я принципиально против монахинь, выходящих на служение ближнему в мир...». Обдуманность позиции Великой княгини подтверждает и тот факт, что в то время в России и в других странах имели место Православные монастыри, сочетавшие социальное служение с монастырской жизнью. Но Елизавета Федоровна не могла принять идею устройства этих монастырей за образец для своей обители милосердия.

Понимая, что вышеприведенные формы служения не могут лечь в основание созданной ею обители, но, все же имея горячее желание, закрепить форму служения Церковной Православной сестры милосердия и узаконить положение сестер Марфо-Мариинской Обители в Русской Церкви, Великая княгиня ищет в Православной церковной традиции такую форму устройства общины, в которой бы могли гармонично сочетаться глубокая духовность со служением страждущим. Она тщательно изучает опыт благотворительности такого рода в Православной Церкви, а так же прибегает к советам опытных старцев. И по всестороннему рассмотрению вопроса, самой подходящей для Обители формой сестринского общежития Августейшая основательница видит служение диаконис в Древней Церкви.

Однако, служение диаконисс древней Церкви включало в себя два направления деятельности. В первую очередь диакониссы несли Церковное послушание: приготовление женщин к крещению, оказание помощи священнослужителям при самом крещении женщин, размещение женщин в храме и наблюдение за их поведением во время богослужения, а помимо этого они заботились о больных и нуждающихся. При этом диакониссы жили при храме и вели жизнь воздержанную и строгую. Великая княгиня, подробно изучив жизнь и служение древних диаконисс, приемлемыми для сестер своей обители видела не все аспекты их жизни. Так, она хорошо осознавала, что в современном мире поставление женщин в клир было бы излишним и даже не безопасным. В письме к профессору А.А.Дмитриевскому Елизавета Федоровна пишет: « времена теперь не те, чтобы давать женщинам право участвовать в клире, смирение достигается с трудом и участие женщин в клире может внести в него неустойчивость...» Однако, такие аспекты в жизни древних диаконисс как: общежитие, строгий, почти монашеский уклад жизни и самоотверженное служение ближним, были очень по сердцу Великой княгине, были именно тем, чего она искала для своей обители. Немаловажную роль играло и само наименование диаконисс. Это наименование коренилось глубоко в Православной традиции, а Церковная история знает имена святых жен, прошедших этим путем. Для сестер обители это высокое звание было бы ориентиром и укреплением на избранном пути, а также оно закрепило бы за деятельностью обители официальный статус Церковного служения. Великая княгиня опасалась, что если обитель не будет иметь официального Церковного статуса, то после ее смерти она может превратиться либо в монастырь, либо в светское учреждение.

Чин посвящения диаконисс предполагал две ступени посвящения сестер: первая - диакониссы по одеянию, которые занимаются служением больным и нуждающимся, при этом они занимались делами милосердия, но получали лишь благословение Епископа и посвящение с обетами, вторая ступень - диакониссы по рукоположению и они уже могли совершать подобающее диакониссам Церковное служение. Для Марфо-Мариинской Обители Великая княгиня считает необходимой только первую ступень посвящения, а вместо второй она предполагает для своих сестер – постриг в мантию «Когда же придет возраст моих сестер (диаконисс по одеянию), в котором они должны бы получить рукоположение, вместо этого, по Уставу нашей Обители, им предложено будет принять мантию и удалиться в наш скит (вдали

от города)». Далее в этом же письме Елизавета Феодоровна еще раз подчеркивает свое искреннее желание, чтобы конечным этапом подвига сестер обители было бы принятие монашества и удаление в уединенный скит: «Когда я составила свой устав и показала его многим церковным людям и Иерарху, то они прямо одобрили именно то, что диакониссы не будут в клире, а вместо рукоположения — мантия. Да и в самом деле, поработавши в служении делу милосердия под руководством и покровом Церкви много лет, отрадно иметь возможность посвятить последние годы своей жизни аскетическому молитвенному подвигу вдали от мирской суеты... Если же будущий Собор Русской Церкви признает необходимым восстановление института Диаконисс полностью, я, как верная дочь Церкви, готова подчиниться, но это отнимет у нас — усталых тружениц светлый маяк, т. е. соединение с Богом уже на этой земле в ожидании Вечности».

Теперь анализируя все сказанное, мы видим, что обдумывая форму устройства Марфо-Мариинской Обители милосердия, Великая княгиня тщательно изучила основные виды женского церковного служения, но не один из них полностью не соответствовал ее замыслу. Тогда Елизавета Феодоровна берет за основу служение диаконисс, но не во всей полноте, а только первую степень посвящения - диаконисс «по одеянию», а вместо второй степени – диаконисс «по рукоположению», для своих сестер, она видит монашеский постриг. Итак, форма устройства Марфо-Мариинской Обители, предложенная Великой княгиней, являлась новой для Церкви, и хотя, основные ее компоненты заимствованные из традиционных видов церковного женского служения и не являлись принципиально новыми, все же, в таком сочетании они предлагались впервые. Это была новая, отличная от всех существовавших до этого, форма женского Церковного служения. Великая княгиня обращается в Святейший Синод с просьбой присвоить сестрам Марфо-Мариинской Обители звание диаконисс. При рассмотрении этого вопроса Святейшим Синодом видно, что принципиально все епископы, принимавшие участие в обсуждении, были согласны с возможностью или даже необходимостью восстановления этого древнего института, но в неизменном виде. Окончательное решение было отложено до созыва Поместного Собора Русской Православной Церкви, где этот вопрос, по причине принудительного завершения работы Собора, так и не был до конца рассмотрен.

Но, несмотря на то, что за сестрами так и не было закреплено звание диаконисс, все же, с благословения священноначалия, в Обители утверждается совершенно отличная от всех существовавших в то время в Русской Православной Церкви, форма общинного устройства.

Список литературы:

1. Марфо-Мариинская Обитель милосердия. К 100-летию создания Обители. М.: ООО «Белый город», 2009. С. 112.
2. Волошун П.В., Блаженны милостивые. Благотворительная деятельность Великой княгини Елизаветы Федоровны. М.: ДАР, 2010. С. 174.
3. Вдали от мирской суеты/ под ред. Складаровой М., Н.Новгород.: РИЦ РПЦ, 1997. С.63.
4. Вдали от мирской суеты/ под ред. Складаровой М., Н.Новгород.: РИЦ РПЦ, 1997.с.67-117)
5. Вдали от мирской суеты/ под ред. Складаровой М., Н.Новгород.: РИЦ РПЦ, 1997. С.63.
6. А. Постернак, свящ., С.И.Иноземцева, Е.Н.Козловцева. К вопросу о присвоении звания диаконисс сестрам Марфо-Мариинской Обители милосердия. Служение женщин в Церкви: Исследования/ сост.: свящ. А. Постернак, С.Н. Баконина, А.В.Белоусов. М.: изд.ПСТГУ, 2011. С.453
7. ЦИАМ.Ф.208.О.478.Д.3.Л.8,цит. По Летопись жизни и деятельности Благоверной Великой Княгини Елисаветы Феодоровны, основательницы Марфо-Мариинской Обители милосердия, в хронике событий./ Автор- сост. Л.В.Куликова. М.,2011. С. 108.
8. Вдали от мирской суеты/ под ред. Складаровой М., Н.Новгород.: РИЦ РПЦ, 1997. С.63.
9. А. Постернак, свящ., С.И.Иноземцева, Е.Н.Козловцева. К вопросу о присвоении звания диаконисс сестрам Марфо-Мариинской Обители милосердия. Исследования/ сост.: свящ. А. Постернак, С.Н. Баконина, А.В.Белоусов. М.: изд.ПСТГУ, 2011. С.454.
10. Вдали от мирской суеты/ под ред. Складаровой М., Н.Новгород.: РИЦ РПЦ, 1997. С.63.

Особенности формирования объективного «образа Я» инвалида в новых социальных условиях

Понятие "социализация" характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, и образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений.

Социализацию не следует сводить к образованию и воспитанию, хотя она и связана с этими процессами. Социализация личности осуществляется под влиянием совокупности многих условий, как социально-контролируемых, и направленно-организуемых, так и стихийных, возникающих спонтанно.

Она и есть атрибут образа жизни личности, и может рассматриваться как ее условие и как результат. Непременным условием социализации является культурная самоактуализация личности.

Какими бы благоприятными ни были условия социализации, ее результаты во многом зависят от активности самой личности.

Сегодня проблема социализации личности в обществе в целом и в конкретной социальной среде не теряет своей актуальности.

Развитие современного динамичного информационного общества, предоставляет обширный круг возможностей для активного включения любого человека в процесс социальной жизни вне зависимости от его социального статуса, пола, расы и состояния здоровья.

Современное российское законодательство, формирует определённый уровень толерантности к людям с ограниченными возможностями, который отвечает общепризнанным международным стандартам. Активно создаётся и функционирует сеть реабилитационных учреждений, инклюзивных школ, центров социальной помощи семьям с инвалидами и детьми – инвалидами.

Разрабатываются новые технологии социальной интеграции, процессы реабилитации, адаптации становится более динамичным, разнонаправленным и открытым как для человека с ограниченными возможностями, так и для всего общества.

Происходит постепенное теоретико-практическое переосмысление моделей восприятия инвалидности, как в профессиональном, так и в общественном сознании.

Инвалидность сегодня, рассматривается как многофакторная проблема, определяющая социальный статус индивида не только, с точки зрения стойкой патологии, приводящей к ограничению жизнедеятельности, но включает в себя объективные и субъективные факторы социально- культурного, социально-средового, политико-правового и индивидуально-личностного характера.

Однако, анализ теоретического и практического опыта, проведенные нами исследования (опрошено около 200 инвалидов, с диагнозом ДЦП в возрасте от 7 до 30 лет в г. Москве), показывают, что сегодня человек с инвалидностью, не смотря на возможность активного включения в процесс общественной жизни, является пусть активным, но все, же объектом социального воздействия.

У людей с ограниченными возможностями, чаще преобладает отстранено - потребительская позиция приобретения социального опыта (около 60% опрошенных).

На наш взгляд, это связано с тем, что инвалиды чаще, оценивают свой социальный потенциал, основываясь на опыте восприятия давно принятых в обществе наиболее общих представлениях о своем заболевании, его тяжести и социальных последствиях. Не имея навыка активного самопознания и ориентации на самосохранительное поведения инвалиды, по инерции продолжают ориентироваться на медицинскую модель понимания инвалидности, поддерживая общепринятые стереотипы. Механизмы более менее адекватной самоориентации, наблюдаются в основном у детей подросткового возраста и молодежи, получающих возможность активной инклюзии. Их оценка здоровья более ориентирована на собственный субъективный положительный опыт жизни с болезнью.

Что позволяет говорить, о том что, активная социальная инклюзия, способствует качественному изменению самооценки инвалидов, в лучшую сторону, однако, механизмы формирования объективного «образа Я» инвалида в новых социальных условиях требуют дополнительного внимания.

Так как, сегодня, инвалиду для того чтобы быть адекватным требованиям современного общества необходимо иметь высокий уровень конкурентоспособности, быть гибким и грамотно реагировать на условия резко меняющейся социальной среды. А это подразумевает не просто, изменение отношения к болезни, появление стимула к активной социализации в качестве ее объекта, но формирование стойкой личностной позиции, подразумевающей ответственность за себя и свои действия.

Основой индивидуально личностного потенциала в данном случае может являться:

- адекватное восприятие инвалидом особенностей своего здоровья, болезни социальных ограничений и стереотипов, связанных с ним;
- образ жизни инвалида, его социальные установки, отношение и активная включенность в процесс комплексной реабилитации, адаптации и социализации в целом;
- особенности формирования самосохранительного поведения, системы целей и ценностей, способствующих его свободной самореализации в современных условиях.

К сожалению, особенность детского церебрального паралича состоит в том, что человек живет с ним всю жизнь. В большинстве случаев физическое состояние улучшается, но сохраняются ограничения деятельности: снижение возможности передвижения, нарушения речи и т.д.

Эта стабильность некоторых проявлений заболевания, характеризует состояние человека как безусловно неизлечимое. Однако, предоставление, людям с подобной проблемой качественных возможностей социальной самореализации, не смотря на диагноз, стимулирует у подростков и молодежи качественно иное осмысление себя, характеризующееся стремлением не только к самостоятельной физической абилитации и реабилитации, но и к активному участию в социальной жизни. Навык которой, приобретает качественно иные черты и требует изменения сознания не только у самих инвалидов, но и у специалистов, работающих с такими людьми.

Список литературы:

1. Ананьев В.А. Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания. // Психология здоровья / Под. ред. Г.С. Никифорова.- СПб.: Изд. СПбГУ, 2000
2. Диагностика здоровья. Психологический практикум/ Под ред. Никифорова Г.С.- СПб.6 Речь, 2011.- 950с
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001.- 220 с.

Пути сотрудничества специалистов, родителей и церкви в обучении и духовно-нравственном воспитании детей и молодых людей с ментальной инвалидностью

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области (ЦЛП) создан в 1993 году с целью оказания помощи в развитии и социальной интеграции детям с тяжелыми и множественными нарушениями средствами образования. В настоящее время ЦЛП – Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

Комплексное сопровождение и образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Сопровождение семей и сотрудничество с родителями, воспитывающими детей с тяжелой инвалидностью.

Развитие уважительного отношения общества к лицам с инвалидностью, распространение информации, разработка и реализация интеграционных проектов.

Научно-методическая работа: разработка программ обучения детей, проведение конференций, семинаров, стажировок для специалистов по вопросам обучения / сопровождения детей и взрослых с тяжелыми и множественными нарушениями.

Более двадцати лет Центр лечебной педагогики осуществляет свою деятельность, но еще задолго до открытия Центра началось сотрудничество с Русской Православной Церковью. Благодаря встрече в 1991 году родителей детей-инвалидов, священника Русской Православной Церкви отца Павла Адельгейма и священника Евангелической церковной общины г. Вассенберга (Германия) Клауса Эберля началась работа, которая привела к воплощению мечты родителей о том, чтобы их дети, как обычные дети могли пойти в детский сад, потом в школу, затем трудиться и оставаться жить в своем доме даже после ухода родителей.

Сегодня в структуре ЦЛП работают четыре отделения, которые помогают 280 детям и семьям, воспитывающим детей с различными нарушениями развития:

- отделение ранней помощи, которое обеспечивает комплексное сопровождение детей-инвалидов и группы риска от рождения до 4 лет, а также оказывает помощь и поддержку семьям, в которых они воспитываются;
- дошкольное отделение – организует воспитание и обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет;
- школьное отделение осуществляет образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития школьного возраста (от 7 до 18 лет);
- отделение учебного проживания – проводит обучение молодых людей (старше 18 лет) самостоятельному проживанию в условиях квартиры.

Работа ЦЛП направлена на нормализацию жизни человека с тяжелой формой инвалидности и его включение в жизнь общества. Социальная интеграция возможна в том случае, когда проводится системная работа, составными компонентами которой являются:

- работа специалистов по обучению и воспитанию ребенка;
- сотрудничество специалистов и родителей ребенка с ТМНР;
- взаимодействие семьи и специалистов с местным сообществом, направленное на создание условий для включения людей с инвалидностью в жизнь общества.

Одним из важных содержательных аспектов работы ЦЛП является духовно нравственное воспитание детей. Оно пронизывает всю педагогическую деятельность центра. Условно можно выделить следующие направления **духовно нравственного воспитания наших учащихся**:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Мы учим детей замечать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения он приносит; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по-отдельности и для всех людей.

- Отношение к себе и к другим, как к самоценности (уважать друг друга, потому что мы – люди). Отношение формируется в процессе обучения устанавливая контакт, общаться и взаимодействовать с окружающими. При этом, не обязательно используются вербальные средства. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами.

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может **унизить человеческое достоинство ребенка**. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем сотрудникам ЦЛП. Естественно, что взрослый, являясь сам носителем таких ценностей, будет учить этому и детей.

- Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение результат (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, мы можем не готовить – тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую ребенок учится послушанию, смирению.

- Укрепление веры и доверия.

Каждый день, выполняя задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

- Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др.

Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения – в нашем случае: православных христианских ценностей. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл христианских догм, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок впитывает в себя примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

Важно, чтобы человек, который работает с детьми с ТМНР, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек имеет дух и душу. Во время общения с ребенком с ТМНР возникают различные ситуации, в которых педагогу необходимо проявлять терпение, любовь. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит, проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакцией взрослого на такое поведение, учатся у него

спокойно реагировать, не обозляться, учатся уважать человека независимо от его поведения. Некоторые дети сами подходят к своим одноклассникам, пытаются им помочь, успокоить.

- Ориентация в ценностях Православия и следование им на доступном уровне. Знакомство с основными ценностями и святынями Православия. Праздники, посещения храма, паломнические поездки.

Ребенку с ТМНР сложно постичь Священное Писание, понять, почему мы празднуем тот или иной праздник, почему ведем себя определенным образом в храме, что происходит во время таинства Евхаристии. Дети с нарушениями развития усваивают нормы поведения, связанные с повседневной жизнью православного человека, непосредственно через участие в этой жизни. Здесь важно отметить роль членов семьи, подающих пример поведения для ребенка.

Очевидно, что содержание этих направлений одинаково значимо для любого ребенка (как с инвалидностью, так и без нее). Вместе с тем, духовные и нравственные понятия, доступные для обычного ребенка, могут оказаться непостижимыми для ребенка с умственной отсталостью. В связи с этим, в процессе педагогической работы важно учить ребенка с нарушением интеллекта не сложным для него понятиям, а организовывать и осуществлять его воспитание и обучение через вовлечение в активную деятельность, ориентируя и направляя его таким образом, чтобы его поведение становилось соответствующим духовно-нравственным ценностям православной христианской культуры.

Духовно-нравственное воспитания детей включает знакомство и участие в церковной жизни. Опыт контактов и взаимодействия нашего центра с церковными организациями позволяет нам говорить о **«барьерах» духовно-нравственного воспитания детей с ментальной инвалидностью** имеющихся в отношениях между церковными приходами, организациями, оказывающими помощь детям-инвалидам и семьями, в которых они воспитываются.

- Представление о ребенке-инвалиде, как «Божьей каре». Оно существует и в семьях с такими детьми, и в социальном окружении семей.

То, что в течение многих лет дети с ТМНР были «спрятаны» от общества в социальных учреждениях и в семье, естественно привело к недостатку информации о них у населения страны. В обществе сформировалось представление о таких людях, как о бедных и несчастных убогих калеках, которые «все равно ничего не понимают», а иногда и социально опасны. В то же время и церковь подвергалась гонениям, люди не могли свободно исповедовать свою веру, соответствующая литература была под запретом. В таких условиях естественно сформировалось искаженное представление о людях с инвалидностью, которое, к сожалению, еще часто демонстрируют наши прихожане, а иногда и священники. Для семьи, которая и так находится в подавленном состоянии, такое отношение может оказаться «последним ударом» и надолго отвлечь ее от посещений церкви.

- Недостаток информации о позиции Церкви в отношении людей с ментальной инвалидностью. Необходимо, чтобы священники включали в проповеди информацию о людях с инвалидностью и их семьях, которые нуждаются в уважении и поддержке со стороны прихожан. Важно, чтобы инициативы Русской Православной Церкви, которые реализуются сегодня и здесь, в этом зале, находили продолжение в епархиях, приходах.

- Недостаток церковного опыта у родителей. Для воцерковленного человека естественно искать помощи у Бога. Для него молитва и участие в таинствах естественное, необходимое состояние души. Переживая радость или горе такой человек, прежде всего, пойдет в храм. Также для нецерковного человека естественно искать помощи где угодно, только не у Бога.

- Отсутствие контактов большинства прихожан с людьми, имеющими ментальную инвалидность и их семьями. Многие прихожане реагируют на людей с инвалидностью в храме

так же, как и в других общественных местах: стесняются проявить интерес, предложить помощь, раздражаются, делают вид, что не замечают присутствия инвалидов. Родители же часто стесняются своего ребенка, боятся за его поведение, боятся осуждения. Естественно, что обычное человеческое общение в такой ситуации наладить сложно.

- Отсутствие в храмах доступной среды. Для семьи, имеющей ребенка с тяжелыми нарушениями, выход из дома часто проблематичен. Большинство храмов нашего города – древние (XV – XVII век). В них – высокие ступени, узкие дверные проемы, а значит, с ребенком на коляске без посторонней помощи попасть внутрь сложно. У детей с аутизмом, когда в храме скопление людей, часто возникает проблемное поведение: вокализация, крик, двигательные стереотипии. В таком случае с ребенком необходимо выйти в отдельное помещение, а такого, как правило, в храме нет.

- Страх родителей негативной реакции со стороны прихожан и священника вызываемой проблемами поведения ребенка в церкви.

- Слабость взаимодействия между семьей, специалистами и Церковью в вопросах духовно-нравственного воспитания. Специалисты, хорошо зная особенности развития детей с ТМНР, владеющие специальными методиками обучения могут распространять необходимую информацию, прежде всего, среди духовенства, для того, чтобы предотвратить возможные проблемы, вызванные появлением человека с ТМНР на приходе. В отдельных случаях посещению храма следует обучать так же, как и посещению других общественных мест. Возможно, что на каком-то этапе обучения присутствие педагога рядом с ребенком в храме будет необходимо. Духовенство же, в свою очередь, может рассказать педагогам не только о позиции церкви к людям с инвалидностью, но и подсказать содержательные аспекты духовного развития и обучения таких детей.

Пути преодоления барьеров духовно-нравственного воспитания

- Встречи со священнослужителями.

Многие родители детей-инвалидов выражают желание встречаться со священниками регулярно. Помимо простого человеческого участия люди ищут ответы на волнующие их вопросы: почему это случилось с нами, как я могу помочь своему ребенку и мн. др. Кроме этого, если говорить о непосредственном участии в жизни прихода, помощь от общения семьи с духовником сложно переоценить.

- Участие в богослужении.

Дети с ТМНР, так же как и все остальные люди нуждаются в Божьей помощи, благодати Духа Святого. Особенности развития таких детей делают для многих из них недоступным понимание смысла происходящего в храме на ментальном уровне, но на уровне духовном этот смысл не нуждается в переводе или дополнительном объяснении. Поэтому участие в богослужении, приобщение Святых Христовых Тайн для них необходимо. Важно понимать, для ребенка с ТМН сложно смиренно стоять на службе в течение 2 – 3 часов. В течение 20 лет учащиеся ЦЛП регулярно посещают богослужения. Ребята приезжают в храм к началу «Литургии верных», причащаются и уезжают сразу после отпуска. Общее время пребывания детей на службе не превышает одного часа. Кроме того, в случае возникновения каких-либо проблем поведения педагога имеют возможность выйти с ребенком из храма на какое-то время. Священники, служащие Литургию знают наших учащихся, учитывают их особенности во время проведения службы, а так же имеют опыт общения с ребятами помимо богослужения, т. к. неоднократно посещали ЦЛП.

Кроме того, чем «заметнее» для окружающих становится человек с инвалидностью, тем понятнее становятся его проблемы обществу. Чем шире социальные контакты ребенка, тем

успешнее и гармоничнее происходит его развитие. Таким образом, чем чаще семья, имеющая ребенка-инвалида, будет посещать храм, тем быстрее его примет приход и общество в целом.

Просвещение разными способами:

- детей с нарушениями развития.

Просвещение детей возможно не только через их непосредственное участие в церковной жизни. Выше говорилось о важности поведения взрослого как эталона норм и ценностей, а также о необходимости использования деятельностного подхода в процессе духовно-нравственного воспитания особых детей. Не менее важно и объяснение на доступном для детей уровне православных праздников и традиций. Необходимо расширять кругозор детей, проводя экскурсии, паломничества по святым местам.

- специалистов, помогающих детям.

Специалистам, заинтересованным в духовном развитии своем и своих учеников, важно знать об опыте помощи, который накопила Церковь, различиях и соотношении телесного и духовного в человеке, о вреде или пользе для души ребенка от тех или иных действий. Не говоря уже о том, что человек, считающий себя православным, должен ориентироваться в различных аспектах жизни с точки зрения Православия, хотя бы в общекультурном смысле.

- родителей детей-инвалидов.

Особенности просвещения родителей мало отличаются от просвещения, например, педагогов. Необходимо формировать у родителей доверительное отношение к представителям Церкви, как к людям, которые могут оказать им необходимую помощь в борьбе с унынием, в воспитании ребенка. Здесь важно отметить, что это двусторонний процесс, положительный результат которого невозможен без доброжелательного отношения со стороны священства и прихожан. Церковь, совместно со специалистами, может объединить свои усилия в формировании у родителей детей-инвалидов радостного (в смысле православного вероучения) отношения к своим детям, прежде всего, как к дару Божьему. Церковь и специалисты, поддерживая семейные ценности, могут препятствовать распространенному в нашем обществе восприятию факта инвалидности как трагедии.

- прихожан и священнослужителей.

Приход храма, как сообщество людей, объединенных верой и исповеданием одних ценностей, а именно, православной веры, может быть тем источником любви и понимания, в которых так нуждается семья, воспитывающая ребенка с ментальной инвалидностью. Необходимо, чтобы люди, посещающие храмы, начали постепенно относиться к людям с инвалидностью как к равным себе. Мы все дети Божьи, независимо от того какую жизнь мы ведем, какие нарушения и ограничения здоровья мы имеем, неизменным остается наличие у каждого из нас духа и души. Необходимо учитывать, что от мнения священника -настоятеля прихода, во многом зависит атмосфера, микроклимат, который существует на приходе. Именно священник может стать примером доброго, адекватного отношения к человеку с инвалидностью для своей паствы. Знания об особенностях поведения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями священник получает в процессе непосредственного общения с таким ребенком и его семьей. Так же, полезными для священнослужителей могут оказаться и знания, которыми могут поделиться с ними специалисты на семинарах, лекциях. Такие семинары могут быть организованы и для заинтересованных прихожан, чтобы избежать обывательского, невежественного подхода к людям с ментальной инвалидностью.

- Посещение храмов и паломнические поездки.

Пользу для души ребенка с ментальной инвалидностью и его семьи от посещения храмов и паломничества по святым местам сложно переоценить. Помимо того, что участие в духовной жизни – это неисчерпаемый источник веры, укрепления и силы, это также, и дополнительная возможность для развития личности через расширение социальных контактов. При посещении храмов, как и при посещении любых других общественных мест человек с тяжелыми и

множественными нарушениями сталкивается с рядом трудностей, которые необходимо учитывать при организации паломничества или посещения храма.

- Добровольная помощь прихожан семьям с детьми-инвалидами.

Возрождающиеся традиции православного добровольчества – это один из потенциально эффективных способов помощи людям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Важно понимать, что этот процесс может быть правильно организован при непосредственном сотрудничестве специалистов и духовенства. Православные волонтеры могут стать теми людьми, которые, ставя своей целью, служение Богу через непосредственное служение людям, смогут оказывать действенную помощь, посещая семьи, образовательные учреждения, психоневрологические интернаты. Волонтеры могут помогать людям с инвалидностью при посещении храмов, организовывать группы дневного пребывания, приходить в семьи и многое другое. Важно, чтобы люди, решившие оказывать волонтерскую помощь, имели необходимые знания об особенностях людей с ментальной инвалидностью, учитывали запрос семьи и имели благословение духовника.

- Совместные проекты РПЦ, НКО, государственных организаций.

Опыт проектной работы с участием детей-инвалидов показывает, что данная форма наиболее эффективно способствует включению в жизнь общества особых детей. Лагеря, фестивали, спортивные и творческие мероприятия, организуемые и проводимые совместно разными организациями для детей с разными возможностями, позволяют объединять усилия заинтересованных сторон и обеспечить условия для самореализации и развития всех участников проекта. Кроме того, совместные проекты способствуют формированию уважительного отношения в обществе к людям с инвалидностью, оказанию действенной помощи в решении насущных проблем таких людей, а также распространению информации, формированию положительного образа верующего человека в обществе.

Полякова Екатерина Михайловна
специальный педагог ГБОУ детский сад №2607
консультант Свято-Димитриевского сестричества
координатор работы добровольцев СД "Милосердие"

«Опыт работы с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения»

Я хотела бы рассказать об опыте оказания помощи детям-инвалидам в московском детском доме-интернате (ДДИ) для умственно отсталых детей.

Помощь оказывается силами двух организаций, тесно связанных между собой: Свято-Димитриевским сестричеством и Службой Добровольцев «Милосердие».

Коротко о тех, кто оказывает помощь детям:

- Свято-Димитриевским сестричеством основано в 1991 году, не является монашеской общиной; сестры работают в тяжелых отделениях больниц, ДДИ и ПНИ, патронажная служба помогает тяжелобольным людям дома; сестры имеют специальную медико-социальную подготовку; в настоящий момент в интернате постоянно работают 8 сестер милосердия (обычно 3 человека в день). Сестричество сотрудничает с интернатом более 6 лет.
- Служба Добровольцев «Милосердие» основана в 2006 году при Епархиальном совете г. Москвы; в настоящий момент более 1000 добровольцев регулярно оказывают помощь в больницах, ДДИ и ПНИ, адресную помощь нуждающимся семьям, помогают бездомным. В настоящий момент в интернате помогают около 50 добровольцев (от 2 до 8 раз в месяц, от 2 до 12 часов).

Коротко об интернате, где работают сестры и добровольцы:

- Детский Дом-интернат для умственно отсталых детей находится в ведомстве министерства здравоохранения и социального развития РФ.

- В ДДИ живет более 400 детей с диагнозами умеренная, тяжелая или глубокая умственная отсталость, большая часть детей имеет множественные нарушения развития.

- Около 80% детей – отказные или дети родителей, лишенных родительских прав.

- Режимы пребывания детей: дневной стационар; «пятитдневка»; постоянное пребывание (наиболее распространенная форма пребывания).

- Дети живут в интернате с 4 до 18 лет, по достижении совершеннолетия детей переводят в психоневрологические интернаты (ПНИ).

- В интернате дети находятся в 4 отделениях (в зависимости от тяжести интеллектуальных и физических нарушений).

Я хочу подробнее остановиться на нашей работе с самыми слабыми детьми – детьми из отделения милосердия.

В настоящий момент в отделении живут около 120 детей. Это дети, имеющие диагноз тяжелая или глубокая умственная отсталость, множественные поражения опорно-двигательного аппарата, многочисленные сопутствующие психофизические нарушения; это – самые «тяжелые», слабые дети интерната, нуждающиеся в постоянном трудоемком уходе. В отделении есть дети с трахеостомой, есть дети, находящиеся на зондовом питании.

Сестры и добровольцы работают в блоке, где постоянно проживает 21 ребенок.

В отделении достаточно высокий уровень оказания медицинской помощи, хороший уровень обеспечения лекарственными средствами, хорошие бытовые условия. В группах

работают медицинские сестры, санитарки, воспитатели и дефектологи, проводятся музыкальные занятия, праздники.

Несмотря на внешнее благополучие, здесь много проблем, обусловленных по большей части отсутствием адекватного понимания потребностей «тяжелого» ребенка: в российских интернатах такие дети рассматриваются скорее как объект паллиативного ухода (и в этой области достигнуты значительные успехи: в отделении по-больничному чисто, воспитанники находятся под постоянным медицинским наблюдением, дети полноценно питаются, ухожены). Отсутствует отношение к ребенку как к личности, нуждающейся в общении, обучении, занятиях, личном пространстве.

Помимо общих, характерных для всех воспитанников сиротских учреждений, проблем (материнская депривация, госпитализм, двигательная, сенсорная, информационная, социальная, эмоциональная депривация, практически полная социальная изолированность, недоступность для воспитанников сиротских учреждений отдельных видов специализированной медицинской и коррекционной помощи), можно выделить проблемы, существенно влияющие на качество жизни самых слабых детей интерната:

- недостаточное понимание сотрудниками образовательных, деятельностных и социальных потребностей детей, недооценка потенциала детей, преимущественно медицинские методы абилитации и явное преобладание медицинского персонала над педагогическим (при достаточном количестве медицинского персонала, в группах катастрофически не хватает воспитателей и дефектологов; нагрузка на педагогов крайне высока и не позволяет уделять достаточного внимания всем детям);

- недостаточно методик по работе с воспитанниками отделения (в имеющихся методиках по работе с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения, крайне мало места уделено работе с самыми слабыми детьми);

- детей, как правило, не обучают, с ними мало играют, мало разговаривают; дети проводят большую часть времени в кроватях (многих детей и кормят лежа, и умывают в кроватях – так быстрее и удобнее).

Изначально сестры занимались уходом за лежачими детьми, фактически дублируя функции сотрудников интерната. В настоящий момент, к счастью, нужды в такой помощи нет.

Как строится работа сестер и добровольцев в отделении сейчас?

Одна из основных проблем ребенка, живущего в условиях сиротского учреждения – это отсутствие близкого эмоционального общения со значимым взрослым. Для детей слабых - это просто катастрофа, так как ребенок развивается только общаясь со взрослым. И если дети более сильные как-то справляются со скудным, формальным общением, то слабый ребенок – нет. И он «уходит в себя», «не реагирует», «ничего не понимает» - так это выглядит со стороны, так об этом говорят «опытные» сотрудники.

Тут стоит вспомнить специфику волонтерско-сестринских «кадров». Если сестры милосердия имеют медицинское образование или учатся на патронажных курсах, то добровольцы, как правило, специального (медицинского или педагогического) образования не имеют, детей таких видят зачастую в первый раз. Но у них у всех есть огромный эмоциональный ресурс, и они готовы им делиться. И многие дети «открываются» - начинают общаться, улыбаться, выходят из своего «зазеркалья», превращаются в обычных (хотя и очень особенных) детей.

Поэтому первое, что мы делаем – мы начинаем общаться с ребенком – близко, эмоционально, тепло. Мы его «греем». И даем ему опыт тактильного контакта, без которого невозможно почувствовать собственное тело, невозможно осознать себя в окружающем мире. И мы все время разговариваем с ребенком – в палате, на прогулке, во время рутинных процедур. Мы все ему объясняем, все показываем и даем потрогать все, что можно потрогать, даем

возможность добрать ощущений, впечатлений: вместе слушаем, смотрим, стараемся создать эпизоды контакта детей между собой. Таким образом, мы стараемся расширить границы пребывания ребенка, дать ему тот необходимый для развития сенсорный и коммуникативный опыт, которого у него не было.

Все это вполне может делать доброволец, не имеющий специального образования (но обязательно прошедший обучение, на котором мы рассказываем об особенностях детей, о правилах работы в интернате, о том, что можно и чего нельзя делать).

Крайне важным для воспитанников отделения милосердия является формирование социально-бытовых навыков. Огромная разница: тебя кормят лежа, ты только открываешь рот (и довольно быстро открываешь) или ты ешь сам (с помощью взрослого, но сам), сидя за столом, правда? Из 21 воспитанника группы, где работают сестры милосердия, в настоящий момент не высаживают для кормления только двух детей (их кормят через зонд). Из 19 детей едят сами 6 человек, с помощью взрослого (метод «рука в руке») 7 человек, 6 воспитанников кормят в специальных стульчиках. А год назад за столом ели всего 5 детей, остальных кормили в кроватях.

За последний год принципиально изменился образ жизни детей. Сейчас утро каждого ребенка отделения начинается с обычных вроде бы гигиенических процедур: детей умывают и чистят им зубы, при этом максимальное внимание уделяется формированию навыков самообслуживания. Потом детей кормят завтраком (за столом или в специальных стульчиках). Всех детей высаживают на ковер в игровой зоне, в стулья. Ежедневно проводятся групповые и подгрупповые занятия, игры. Сестры учат детей самостоятельно одеваться, относить за собой посуду. Но еще год-два назад большая часть детей 90% времени проводили в кроватях.

Огромное значение для наших детей имеет двигательная активность, улучшение и формирование моторных навыков: умение переворачиваться, сидеть, самостоятельно передвигаться в инвалидной коляске, вставать, ходить. Формирование таких навыков требует обязательного врачебного контроля, специальных знаний и тщательной подготовки со стороны сестер и добровольцев, специального реабилитационного оборудования и, без чего никак не обойтись, огромного количества времени. И такого времени у сотрудников просто нет – штатное расписание не позволяет уделять ребенку столько времени, сколько ему необходимо. Поэтому двигательное развитие детей – обязательная часть рабочего дня сестры милосердия. За прошедший год научились самостоятельно ходить 4 ребенка, сейчас учатся ходить 7 детей, учатся самостоятельно передвигаться на коляске 3 ребенка, 11 детей, не способных самостоятельно удерживать позу сидя (бывшие «лежачие» дети) сидят в специализированных адаптированных стульях (год назад таких детей было 4).

Очень важный проект удалось реализовать сестричеству совместно с Центром Лечебной Педагогике (г. Москва): уже более полугода дети отделения милосердия выезжают в ЦЛП для занятий, игр, общения.

Есть и другая, очень важная сторона процесса. Не только мы меняем что-то в жизни детей, но и дети меняют что-то в нас самих. Доброволец пришел в интернат. Увидел детей. Реакция разная – «не мое, больше не приду», кто-то плачет, кому-то все понравилось и он готов начать работать. Но почти у всех первая реакция – жалость. А потом жалость меняется на интерес, радость, сопереживание, дружбу, привязанность, иногда - любовь. И к «тяжелому» ребенку-инвалиду начинают относиться просто как к ребенку. Это видят сотрудники, добровольцы рассказывают знакомым, близким, о том, чем они занимаются. Так это отношение потихоньку уходит в мир. И мир узнает, что есть такие дети, которым нужны не только лечение и уход, но и наше тепло, любовь, наше время, наши знания.

В заключении приведу два случая из нашей практики.

- *Оля М., 14 лет, ДЦП, аутоподобное поведение, проявления агрессии и аутоагрессии, сниженный эмоциональный фон, не ходила (контрактура голеностопного сустава). Из-за частых эпизодов аутоагрессии девочка большую часть дня проводила в кровати, с фиксированными руками (без фиксации рук сильно билась по голове). Мы начали заниматься с Олей по просьбе её лечащего врача. Через несколько занятий Оля начала демонстрировать заинтересованность в общении, появился глазной контакт, позже – тактильный контакт (Оля с удовольствием давала себя обнять, сделать лёгкий массаж пальцев, ладоней, мы просто обнимали друг друга). В процессе занятий выяснилось, что Оля может держать равновесие, есть опора на ногу в положении сидя. После консультации с ортопедом мы начали ставить девочку у опоры, позже Оля научилась ходить с опорой на руки взрослого. Время занятий существенно увеличилось (мы выполняли упражнения на развитие сенсорных и моторных функций, играли, пробовали общаться с другими детьми, девочка освоила пластилин и краски), и, если рядом был знакомый девочке заинтересованный человек, Оля спокойно занималась, руки при этом были свободны, аутоагрессию девочка практически не проявляла. Воспитатели и санитарки в отделении начали высаживать девочку на диван с игрушками (с неполной фиксацией рук). После того, как нам удалось договориться о переводе Оли в группу, где работали сестры милосердия, Оля научилась (сначала с полным сопровождением, а через несколько месяцев уже абсолютно самостоятельно) есть за столом, самостоятельно управлять инвалидной коляской. Оля оказалась очень эмоциональной, отзывчивой, улыбчивой девочкой. Аутоагрессия не ушла полностью, но число проявлений существенно снизилось.*

- *Кира С., 15 лет. Органическое поражение ЦНС, умеет ходить самостоятельно. Частые эпизоды аутоагрессии, (Кира руками вызывала у себя рвоту, поэтому руки девочки в течение дня также были зафиксированы), срыгивание пищи, проблемы со сфинктерами ЖКТ. Из-за перечисленных психофизиологических особенностей девочка недополучала питательных веществ, жидкости (Киру полноценно кормили, просто еда и жидкости не успевали усваиваться), имела существенный дефицит массы тела. Неоднократно лежала в больницах, обследовалась, её лечили, но видимых результатов не было. Худая, не улыбалась, хотя узнавала знакомых взрослых и чётко давала понять, что хочет, чтобы её взяли на прогулку по коридору или на улицу. Для Киры удалось организовать индивидуальный пост – 5 дней в неделю, по 6-10 часов в день с Кирой занималась сестра милосердия: гуляла, разговаривала, кормила за столом, следила за руками, включала Кире музыку, пробовала с ней играть. Совместно с лечащим врачом придумали кормить и выпаивать Киру между кормлениями, очень маленькими порциями. Это – очень трудоёмкая, кропотливая работа, требующая времени, огромного терпения. И любви. Девочка начала прибавлять в весе, исчезло постоянное чувство голода, Кира начала проявлять интерес к занятиям. Мне сложно передать наши ощущения, когда Кира первый раз улыбнулась, засмеялась.*

Федорова Татьяна Анатольевна
председатель правления
Иркутской областной общественной организации
инвалидов детства «Надежда»

«Построим дом вместе»: специализированный центр семейного типа для молодых инвалидов 18+»

Наше настоящее

Наша миссия

Помочь людям с особенностями развития реализовать свое право на труд, реабилитацию и социальную жизнь.

«Надежда» — единственная организация в Иркутске, способствующая полной занятости взрослых инвалидов с нарушениями интеллектуального и психического развития.

Основные направления работы:

1. Развитие учебно-производственных мастерских.

В целевую группу входят подростки и молодые инвалиды с умеренной и глубокой умственной отсталостью в возрасте от 17 лет и старше, а также семьи, имеющие инвалидов. Работа проходит ежедневно с 8-00 до 17-00, в течение всего года, июль- август отдыхаем. С утра ребята работают в мастерских:

Деревообрабатывающая мастерская. Одна из самых востребованных мастерских, которая несет большой терапевтический эффект. При изготовлении изделий задействована как крупная, так и мелкая моторика. Здесь работают только юноши, по 5 человек в группе и мастер, иногда подключается помощник. Ребята изготавливают игрушки на колесах, подставки под пасхальные яйца, разделочные доски и др.

Валяльная мастерская. В мастерской работают вместе юноши и девушки, валяют из непряженной шерсти, используя мыло и горячую воду. Основные этапы работ: мытье шерсти, подготовка к валянию, определение образца изделия, валяние и изготовление изделия. В настоящее время организовано одно рабочее место для самостоятельной работы.

Ткацкая мастерская. Это одна из наиболее важных терапевтических мастерских. В мастерской совместно с мастером будут ткать полотна, готовят нитки. В конце учебно-производственного года будет оформлена выставка дорожек. Для данной мастерской будет закуплена полка – стеллаж, стол и корзины для хранения сырья, нити для основы на ткацкий станок.

Швейная мастерская. В швейной мастерской работают девушки и один юноша с мастером и помощником. Ребята раскраивают изделия, сшивают, утюжат. Организовано три рабочих места: 1 – работа на ручной швейной машинке, 2 - работа на электрической швейной машинке, 3 - рабочее место глаженье изделий. Уже сегодня ассортимент изделий, выпускаемых мастерской разнообразен. Девушки шьют сумки, прихватки, подушки, выполняют различные заказы (подшив полотенец), молодой человек изготавливает мячи.

Полиграфическая мастерская.

В рамках этой мастерской изготавливаются открытки и блокноты, а так же формируются и выпускаются газеты о работе и важных событиях жизни организации. Открытки выполняются с помощью ламинатора, рисунком служат засушенные цветы и листья, которые ребята сами заготавливают летом, а позже составляют из сухоцветов различные композиции.

В мастерских используются индивидуальная и групповая формы работы. Обучение трудовым навыкам проходит одновременно с проведением различных развивающих терапий и спортивных занятий.

Постановка спектаклей. Постановка спектаклей к праздникам является неотъемлемой частью жизни ребят. Любой праздник – это результат длительной подготовки, во время которой ребята не только развивают свои социальные и интеллектуальные способности, но учатся лучше ориентироваться во времени.

Занятия музыкой. Ребята любят играть на различных инструментах, многие не умеют разговаривать, но с помощью музыки, танца стремятся к самовыражению. На музыкальных занятиях стали осваивать игру на виолончели, стремимся создать мини оркестр.

Терапия живописью – это одно из самых любимых занятий подопечных и важный терапевтический инструмент. На занятиях по живописи большое значение имеет комплексное обучение, обучение практическим и теоретическим основам одновременно.

Совместная работа с Николо- Иннокентьевским Храмом.

Еженедельное посещение Храма ребятами, ребята из воскресной школы для нас проводят праздники Рождества и Пасхи.

Ребята научились ставить свечи, у каждого есть своя любимая икона.

2. Работа с семьями по профилактике социального сиротства.

• **Информационно-правовая поддержка семей, воспитывающих детей, подростков и молодых людей с нарушениями развития:**

- консультирование родителей 11 ребят посещающих мастерские,
- консультирование родителей ребят не посещающих мастерские :
 - - по телефону - 24
 - - по электронной почте - 8
 - - на семинарах и встречах- 16
 - - в личной беседе - 17
 - - консультации родителей ребят с заболеванием ДЦП из детского сада № 114 – 12 человек, организован информационный стенд и выставка изделий в саду.
- Оказание адресной поддержки 17 семьям.

В городе не существует информационной базы по работе с такой категорией ребят.

3. Изменение отношение общества к людям с инвалидностью.

Изменение отношения общества к людям с инвалидностью (Наши добрые дела).

Проведение различных акций:

- « Тепло лоскутного пледа»,
- Подари улыбку детям»- проводили фотосессию для ребят оставшихся без родителей
- « Ищем новых друзей»,
- Раздача благотворительной помощи для инвалидов и малообеспеченных семей,
- Сбор средств и материальной помощи на восстановление храма Иоанна Кронштадтского в Архангельской области
 - Помогите братьям нашим меньшим,
 - Сбор посылок для пострадавших в Крымске и в Хабаровском крае,
 - Фотоконкурс учимся побеждать,
 - Собираем вещи для нуждающихся семей.
 - Выпущена книга « Урало- Сибирская роспись»

В начале над нами посмеивались, а теперь звонят и спрашивают, какое проводим и к чему можно подключиться.

4.Создание социального Центра семейного типа

Сроки реализации проекта – 2010- 2015 гг.

Каждый родитель мечтает о том, что его дети станут взрослыми, самостоятельными, опорой им в старости. Но иногда случается так, что именно родители являются опорой своим

не взрослеющим детям с различными заболеваниями. Пока родители полны сил они лечат, учат навыкам самообслуживания, организуют быт. Но, время летит и родители начинают задумываться, а что же будет с моим сыном или дочерью после моего ухода, что их ожидает?

Именно для решения этого вопроса возникла необходимость создания Центра трудовой и социальной деятельности для людей с нарушениями интеллекта, создания условий для постоянного или временного проживания и внедрение программы пожизненного сопровождения в условиях города.

Данный проект осуществляется совместно с Иркутской Епархией по благословлению Митрополита Вадима.

Центр рассчитан на 30 человек с разными группами инвалидности в возрасте от 18 лет и сопровождающих их социальных работников, педагогов, медперсонала, административно-хозяйственных работников, работников мастерских, волонтеров.

В результате реализации этого проекта будут созданы новые рабочие места и для обычных граждан. Оснащение рабочих мест для инвалидов может осуществляться из средств грантов и проектов.

В Центр входит: участок в городе с основным и вспомогательными помещениями, квартира или мини общежитие для проживания ребят.

I этап работы

На участке будет располагаться:

1. 2-х этажное здание с мастерскими- деревообрабатывающей, ткацкой, швейной, валяния, свечной, растениеводства, полиграфической. Также предусмотрен тренажерный зал, кабинеты для терапий, медицинский кабинет, библиотека и офис.

2. Теплица.

3. Помещение для хранения инвентаря

4. Гараж (место для мастерской, место для велосипедов, в том числе специальных)

5. Спортивная площадка

6. Огород

7. Стоянка для автобуса или машин.

II этап работы.

Квартира или мини общежитие для проживания. Ребята проживают секционно в отдельных комнатах по 1 человеку - метраж комнаты составляет 10 кв. метров, в каждой комнате предусмотрен туалет. Жилые комнаты обустроены с учетом вкусов и пожеланий ребят и родителей. На 4 комнаты делается санитарная комната, в которой находится 2 душевые кабины, 2 раковины, биде и стиральная машинка. Комната для социального педагога. Также предусмотрена прихожая и холл для общих встреч и отдыха.

Стартовала акция «Построим дом вместе» в рамках проекта «Ступени: шаг за шагом», который поддержала православная религиозная организация Отдел по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви

Изготовлен стенд, выпущены кирпичики- визитки, информационный листок, которые может приобрести каждый желающий.

Что сделано.

Оформлен участок 11,6 соток в аренду ;

- составлен бизнес-план проекта;

- проведены необходимые изыскания;

- подготовлен эскиз архитектурной концепции мастерских;

- расчищена территория участка, убран мусор и мелкие деревья, кустарники, подготовлена площадка для строительства;

- создан попечительский совет при Николо- Иннокентьевском Храме;

- выпущена серия открыток; « Православные храмы Иркутска»;
- информация размещена в СМИ и на сайте организации;
- установлены ящики для пожертвования.

Средства собирают в Николо- Иннокентьевском Храме и в Храме Рождества Христова.

Планы на 2014 г.

- Согласовать генплан и доработать проект;
- найти добровольца для рассылки информации, связанной с проектом;
- начать строительство основного здания (строительство основного здания без отделки 4.500.000 руб., собрано 1.690.000 руб., необходимо собрать 2.810.000 руб.)
- поставить забор: часть материалов передана спонсорами, необходимо собрать 360.000 руб.

Наше настоящее и будущее

- В специализированном Центре семейного типа будут трудиться и проживать с разными видами инвалидности взрослые люди.
- Будем продолжать оказывать моральную и психологическую поддержку родителям и семьям, имеющих ребят с инвалидностью.
- Быть полезными обществу по мере сил и возможностей.
- Формировать позитивные и гуманные отношения общества к гражданам с ограниченными возможностями.

Каждый человек должен жить в семье среди своих родных и близких. Не надо бояться наших ребят, если для них организовать специальную социально- защищенную среду, полюбить и понять, то увидим сколько тепла, добра и света они несут в нашу жизнь.

Председатель ИОООИД « Надежда» Татьяна Анатольевна Федорова
www. nadezda.ortox.ru

Иеромонах Виссарион (Кукушкин)
руководитель Регионального учебно-методического центра
служения инвалидам по слуху Екатеринбургской митрополии

***О проведении духовно-просветительских занятий с неслышащими прихожанами.
Из опыта православной общины глухих и слабослышащих
во имя святого праведного Иоанна Кронштадтского***

Создание Екатеринбургской общины глухих, как и многих других общин, началась со встреч священника и неслышащих людей. Вспоминая первые беседы, можно сказать, что их объединяла одна основная тема - «Первые шаги в храме», т.к. глухие люди интересовались в первую очередь как правильно поставить свечу, какие есть правила поведения в храме, как правильно поздороваться со священником и т.п. Конечно, были вопросы и на другие темы, связанные с семейными отношениями, личными интересами, взаимоотношениями на работе. Эти вопросы помогали понять, что волнует и интересует неслышащих людей, с какими проблемами они сталкиваются на своем жизненном пути. Перед иеромонахом Донатом (Малковым), первым священником общины, стояла задача не только рассказать слушателям о вероучении и благочестивых традициях Православия, но и, самое главное, внести новые знания в жизнь, помочь научиться оценивать поступки с евангельской позиции, воспитать прилежание к духовной жизни, т.е. заложить основы христианского мировоззрения.

Постепенно формат встреч-бесед естественным образом менялся, и начались регулярные занятия с определенной темой, наглядным и раздаточным материалом. Можно сказать, что на этих занятиях и формировалась община глухих и слабослышащих прихожан. Возможность нового, интересного общения сыграла ключевую роль для объединения людей разного возраста, разной степени нарушения слуха, разного образовательного и культурного уровня, разного жизненного и церковного опыта.

Отец Донат интуитивно проводил беседы простым языком, избегая сложных терминов церковного лексикона и примеров, далеких от жизни глухих. Надо заметить, что витиеватость, пафос, научно-богословский стиль в проповеди пастыря или беседе катехизатора затрудняет восприятие как переводчика жестового языка, так и глухих людей. В течение школьных лет глухие и слабослышащие привыкали к определенной организации учебных занятий. Поэтому желающие серьезно заняться духовно-просветительской работой с инвалидами по слуху обязательно должны познакомиться с основными учебными пособиями по сурдопедагогике и сурдопсихологии. Неслышащих прихожан как учеников можно сравнить с детьми. Та же любознательность, интерес к новому, открытость, непосредственность, увлеченность. Однако, как и на занятиях с детьми, внимание глухих людей бывает трудно сосредоточить на конкретной теме в течение продолжительного времени. Кроме того, глухие люди, как и дети, очень ранимы, обидчивы, чувствительны к отсутствию персонального внимания, несколько наивны и порой даже несерьезны. Порой им просто хочется поговорить, поделиться личными проблемами, выговориться. Общение со своими подопечными требует от священнослужителя или катехизатора особого такта, внимания, терпения, умения выслушать глухого человека и ответить ему доступным языком. К сожалению, специализированная литература по сурдопсихологии уделяет всё внимание исключительно дошкольному и школьному возрасту. Полезную информацию для проведения занятий со взрослыми неслышащими людьми приходится буквально по крупицам выбирать из учебных пособий. Но эти «крупички» крайне важны, чтобы понять особенности внутреннего мира неслышащего человека.

Практика показала, что наиболее удобными формами занятий с неслышащими являются беседа, диалог, лекция-беседа. При выборе тематики занятий для глухих прихожан можно ориентироваться как на годичный церковный календарь и воскресные евангельские чтения, так и на циклы занятий: «Храм», «Молитва», «Таинства», «Богослужение», «Великие праздники»,

«Евангелие», «Заповеди Божии», «Великие святые». Думаю, что целесообразнее использовать именно циклы занятий, объединенные одной главной темой. Они имеют ряд достоинств: 1. Новый большой материал лучше воспринимается, если разделен на части. 2. Такие занятия дают возможность постоянно повторять, закреплять изучаемую тему. 3. Наличие литературы. 4. Подготовленная наглядность используется на протяжении всего цикла. Для таких занятий рекомендуется использовать литературу, указанную в списке, размещенном в конце главы. Несмотря на то, что эти книги написаны для детей, они полно и содержательно рассказывают о Православии. Для занятий, ориентированных на церковный календарь и воскресные евангельские чтения, хорошо использовать учебные и методические пособия «Наша жизнь с Богом», разработанные Констанцией Тарасар. Эти пособия, одобренные священноначалием Православной Церкви в Америке, были изданы в России в 1998-2000 годы.

Чтобы занятия неслышащим людям были интересны, чтобы они лучше запоминались, чтобы абстрактные понятия конкретизировались, необходимо использовать наглядность. На занятиях о богослужении уместно показать слушателям богослужебные сосуды, одежды священнослужителей, обращая внимание на символику и практическое применение.

При изучении Евангелия, истории Церкви, жизнеописаний святых на занятиях хорошо использовать оригинальные иконы, а также репродукции иконописи и религиозной живописи. Богословие красок поможет глухому прихожанину зрительно узнавать и познавать Православие. Думаю, нужно стараться использовать канонические иконописные изображения, т.к. они более полно выражают православное вероучение и духовную глубину, чем живописные образы. Как пример канонической иконописи можно привести работы монахини Иулиании (Соколовой). Сегодня многие православные сайты пишут об иконописи, помогая верующим людям научиться чтению - пониманию иконы. Одну из интересных статей «О чем говорят жесты на иконах?» подготовили сестры Ново-Тихвинского женского монастыря. Постепенно через поиск изображений в сети Интернет, с помощью сканирования иллюстраций из православной литературы можно собрать хорошую иконографическую библиотеку и широко использовать ее на занятиях.

Для занятий хорошо разрабатывать и создавать различные электронные презентации (вот где будет востребована иконографическая библиотека!) или использовать уже готовые, например, на сайте <http://www.svetoch-opk.ru>.

Рекомендуемая литература, публикации

- Балашов Борис, прот. Великие праздники. – Клин: Христианская жизнь, 2010. – 190 с.
- Балашов Борис, прот. Десять заповедей. – Клин: Христианская жизнь, 2010. – 144 с.
- Балашов Борис, прот. Таинственная жизнь Церкви. – Клин: Христианская жизнь, 2012. – 224с.
- Балашов Д.Е. Катехизаторская работа с неслышащими людьми // Московские епархиальные ведомости. – 2006. – № 7-8. http://vedomosti.meparh.ru/2006_7_8/12.htm#2
- Библия в кратких рассказах. – М.: Российское библейское общество, 2005. – 328 с.
- Богданова Т. Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
- Закон Божий – 5 частей. Терра. 2010.
- Методика преподавания русского языка в школе глухих. Под ред. Л. М. Быковой. – М.: Владос, 2002. – 400 с.
- Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Часть 1. Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2009. – 285 с.
- Первые шаги в православном храме. – Изд. 3-е. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2010. – 96 с.

- Спиридонова И.Н. Факультативный курс «История религий (Основы православия)» в школе-интернат № 6 для глухих детей г. Казани. <http://www.kazan-mitropolia.ru/eparhiaotdeli/workwithhardofhearing/>
- Тарасар К. С нами Бог. Руководство для преподавателя. - Спб.: Кредо, 1999. – 48 с.
- Тарасар К.С. Наша жизнь с Богом: пособие по катехизации джля детей младшего школьного возраста. - Спб.: Кредо, 1998. – 110 с.
- Тарасар К.С. С нами Бог. - Спб.: Кредо, 2000.– 96 с.

Соколов Николай Николаевич,
магистр психолого-педагогического образования,
руководитель Социально-психологической службы "Содействие" для глухих и
слабослышащих, г.Новосибирск

"Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий: опыт Новосибирской Митрополии"

Идея организовать епархиальную службу социально-психологической помощи глухим и слабослышащим «Телефон доверия для глухих» пришла от самих глухих, которые нуждались в такой помощи при решении своих различных жизненных проблем. Уже около 10 лет в Новосибирской епархии ведется социальная и миссионерская работа среди людей с нарушением слуха. В Покровском храме каждую субботу проходят для них специальные службы, занятия в Воскресной школе. Мне часто приходилось оставаться после таких занятий, чтобы «выслушать» личную проблему, душевную боль кого-нибудь из наших глухих прихожан. Нередко поднимались вопросы, требующие серьезной психологической помощи.

Тогда и было решено обратиться к Владыке Тихону за благословением об учреждении при епархиальной телефонной службе социальной помощи «Содействие» отдельного направления по работе с инвалидами по слуху в виде Телефона доверия для глухих.

Сначала предполагалось построить работу только по принципу телефона Доверия, но в дальнейшем мы решили организовать дополнительно и очные консультации, так как не у всех есть техническая возможность выхода в интернет. Да к тому же, не всегда необходимую помощь можно оказать дистанционно, в этом случае мы приглашаем на личную встречу с психологом.

Для того чтобы обратиться в службу социально-психологической помощи глухим и слабослышащим, люди с нарушениями слуха должны иметь необходимые средства связи. Для этого нужен, как минимум, мобильный телефон с функцией смс, интернет и web-камера. Взаимодействие с православным сурдопсихологом или священнослужителем происходит в форме интернет-консультации с помощью программы обмена мгновенными сообщениями ICQ или по каналам видеосвязи Skype. Сразу скажу, что глухие лучше нас умеют пользоваться этими средствами связи для коммуникации в своей повседневной жизни, и с этими названиями хорошо знакомы.

Конечно, оказание помощи в виде интернет-консультаций не заменит живого общения, но в экстренных и особых случаях такой вид контакта бывает просто незаменим. Интернет-консультирование бывает единственно возможным для некоторых категорий людей, например для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата или человека, пожелавшего сохранить свою анонимность. Анонимность достигается отсутствием визуального контакта и позволяет снять определенные барьеры в общении, которые могут иногда возникать при личной встрече между психологом и посетителем. В этом случае общение с глухим идет онлайн в формате обычной переписки, что позволяет сохранять конфиденциальность разговора даже в людном месте. Такие абоненты могут зарегистрироваться в нашем аккаунте под псевдонимом (никами), и консультант не имеет право получить какую-либо информацию об абоненте без его согласия.

Кроме этого для дистанционного общения нет пространственных ограничений, и оно очень доступно для всех. Абонент, решивший обратиться за психологической поддержкой, может практически мгновенно соединиться со специалистом. Он избавлен от необходимости преодолевать какие-то преграды, возникающие при традиционных способах консультирования, приходиться на прием и ожидать своей очереди в приемной. Например, буквально несколько дней назад на связь с нами выходили глухие из Украины и Германии. Этот вид консультаций

становится уже обычной практикой, при которой психолог может оказать помощь человеку, удаленному от него на значительные расстояния, или находящемуся в комфортных для себя условиях.

Чаще всего глухие предпочитают выходить на контакт в режиме видеосвязи. Это позволяет им мимикой, выражением лица, жестами точно передать свое состояние, которое тонко улавливает сурдопсихолог и определяет методы помощи уместные на данном этапе консультирования. Психолог общается в этом случае также на жестях, что способствует формированию единого коммуникативного пространства и вызывает эффект доверительности между собеседниками, это облегчает обсуждение иногда глубоко личных проблем. В случае же письменного общения тоже есть свои преимущества, так, например, один консультант может одновременно поддерживать «разговор» с несколькими абонентами. Если одно из обращений носит кризисный характер, то остальным абонентам можно ответить немного позже, программа автоматически сохраняет все письменные вопросы.

Чаще всего глухие обращаются с теми же вопросами, которые беспокоят и обычных людей: трудности в воспитании детей, проблемы в семейных взаимоотношениях, часто обращаются по поводу алкогольной зависимости своих родных; были вопросы, связанные с возможностью выхода из деструктивной секты, переживаниями по поводу болезни и смерти близких людей, состояниями депрессии, уныния и т.д. Но также бывает, что человеку в трудную минуту нужен просто собеседник, сопереживающий и умеющий «слушать». Или допустим, глухой человек не знает, как обратиться в экстренные службы города, и тогда наша помощь носит чисто информационный или посреднический характер.

До создания нашей службы, в некоторых случаях, я рекомендовал глухим обращаться в обычные психологические консультации. Но чаще всего, в виду отсутствия навыков жестовой речи у специалистов таких консультаций, глухие возвращались. Это был еще один довод в пользу организации нашего начинания. Да и зачастую, вопросы, которые задают глухие, лежат в плоскости духовного рассмотрения вещей, и решать их нужно с точки зрения христианского мировоззрения, а такой подход противоречит принципам секулярной психологии. Задача же православного психолога при рассмотрении жизненных проблем человека постараться дать толчок к духовному пробуждению личности.

Для решения духовных вопросов мы направляем людей к священникам. А наша работа, как я уже сказал, кроме психологической поддержки носит порой информационный характер. Например, у глухих возникают проблемы самостоятельно вызвать скорую помощь или обратиться в полицию, пожарную часть, аварийную службу газа. К сожалению, насколько, я знаю, эти службы не предоставляют глухим людям возможность обратиться к ним через экстренный sms-вызов. А скажите, что делать инвалиду по слуху, если он вдруг застрянет в лифте? Отсутствие адаптации экстренных вызовов для глухих это на сегодняшний день большая проблема, поэтому одной из наших задач является предоставление информации о работе таких служб и способах взаимодействия с ними.

Чтобы глухому человеку записаться на консультацию или экстренно связаться со специалистом необходимо сделать видеозвонок в программе Skype в адрес пользователя «Содействие» (логин dialogi5) или написать в ICQ 443443769. Бесплатная интернет-консультация для людей, лишенных слуха проводится в понедельник и четверг с 20.00 до 21.00 час. В экстренных случаях можно отправить смс-сообщение на номер 9139852712. Обычно на первой беседе выявляется круг психологических проблем, и предлагаются возможные формы и варианты дальнейшей помощи.

Балашов Дмитрий Евгеньевич,
воспитатель школы- интерната №101 I и II видов,
катехизатор храма святителя Тихона, Патриарха Московского и всея Руси в Клину

«Доступная среда в храме: взгляд человека с нарушениями слуха»

1. Понятие доступной среды и духовно - нравственная поддержка социализации лиц с нарушениями слуха.
2. Мой взгляд на отрывок Евангелия от Марка об исцелении глухого косноязычного.
3. Организация доступной среды в православном храме на примере храма святителя Тихона в Клину.

В настоящее время вопрос доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья встал с новой остротой. Это связано с тем, что РФ в лице министра иностранных дел Лаврова С.В. подписала Конвенцию ООН о правах инвалидов, и тем самым взяла на себя обязательства формирования доступной среды для этой категории населения РФ.

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов (2006 г.), к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

При этом Конвенция констатирует, что инвалидность – это эволюционирующее понятие и является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Что означает доступная среда для них? Потакание лицам с ограниченными возможностями здоровья во всех сферах их жизнедеятельности со стороны государства? Конечно, государство признает права инвалидов и обязано обеспечить нормальные условия для проживания колясочников, а также лиц, имеющих нарушения интеллекта, зрения и слуха, а также их участия в жизни общества. Однако, всем доподлинно известно, что не бывает прав без обязанностей, а также и обязанностей без прав. Это означает, что предоставляя права лицам с ограниченными возможностями здоровья, государство вправе требовать от них мобилизации своих физических и интеллектуальных возможностей с тем, чтобы они могли интегрироваться в современное общество. Ведь обособление таких людей от общества экономически невыгодно государству.

Согласно Конвенции доступная среда может определяться как физическое окружение, транспорт, информация и связь, дооборудованные путем устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей, с учетом их особых потребностей. Доступность среды определяется уровнем ее возможного использования соответствующей группой населения.

Нерешенность проблемы доступа инвалидов к среде жизнедеятельности порождает ряд серьезных социально-экономических последствий. Среди них: дестимуляция трудовой и социальной активности инвалидов, негативно отражающаяся на занятости, образовательном и культурном уровне инвалидов, уровне и качестве их жизни, высокая социальная зависимость, вынужденная самоизоляция инвалидов, негативное отношение к инвалидам в массовом сознании, социальная разобщенность инвалидов и неинвалидов.

По Выготскому социализацией называется присвоение индивидом общественного опыта, всей культуры общества. Так, индивиды, интегрируясь в общество, могут присваивать или

отвергать социальные нормы, культурные ценности и образцы поведения общества, опираясь на те духовно-нравственные ценности, которые они получили от родителей и в учебных заведениях.

Это означает, что духовно-нравственные ценности также играют значительную роль в интеграции лиц с ограниченными физическими возможностями.

Поэтому, Церковь должна адекватно ответить на вызов времени и содействовать организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация доступной среды включает в себя духовно-нравственную поддержку социализации лиц с нарушениями слуха и формирование благоприятного отношения неинвалидов к лицам с ограниченными физическими возможностями, содействие снятию всевозможных барьеров между ними.

Духовно-нравственная поддержка социализации лиц с нарушениями слуха заключается в том, что в процессе этой деятельности на основе Евангельского учения людям, имеющим нарушения слуховой функции, сообщаются духовные и нравственные ценности, которыми они могут руководствоваться в течение всей социализации.

Пример подобной деятельности описывается в Евангелии от Марка (Мк 7. 31-37). В этом отрывке Евангелия Иисус Христос с глухим косноязычным в отличие от многих случаев, где он исцелял только словом, действовал видимыми знаками: Свои персты вложил в его уши, затем плюнув, коснулся языка его и воззрев на небо с вздохом. Только потом, после этих видимых действий сказал «Еффафа́», т.е. отверзись. По Его слову слух отверзся и его речь стала внятной. Он действовал с глухим видимыми знаками (это, по существу, жестовая речь) с тем, чтобы глухой косноязычный убедился в божественном происхождении чуда. В этой евангельской истории видим пример милосердного отношения к людям с нарушениями слуха Господа Иисуса Христа и особый случай исцеления неслышащего, в результате которого глухой косноязычный оказался слышащим и получил неограниченные возможности социализации в обычном обществе.

Интересно, что этот случай исцеления был приведен только в Евангелии Марка, притом он был описан очень подробно. Описаны даже видимые действия и реплики Иисуса Христа. Подобно тому, как некоторые детали в живописном произведении контрастируют с фоном, точно так же и в Евангелии от Марка детализированное описание этого случая противостоит лаконичности повествования евангельских событий автором.

Для того, чтобы запомнить этот случай в подробностях и пронести через годы, нужен особый случай или потрясение, круто изменившее жизнь очевидца чудес Иисуса Христа. Если иметь в виду, что Евангелие от Марка было записано со слов апостола Петра и является самым кратким и сжатым, этот случай исцеления глухого косноязычного так запомнился Марку, что он изложил все это в подробностях. Возможно, апостол Марк был тем самым глухим косноязычным, которого исцелил Иисус Христос. Однако нужно иметь в виду, что апостол Марк в Евангелии себя не называет по имени, поэтому, благодаря церковному преданию, мы можем идентифицировать апостола Марка, называющего себя юношей в Евангелии (Мк, 14.51-52), а в случае исцеления глухого косноязычного это предположение делаем на анализе Евангелия.

В Клину с 13 января 2006 года в храме, освященном в честь всероссийского патриарха Тихона, действует община людей с нарушениями слуха. Нужно иметь в виду, что в этом городе проживает всего 150 глухих и слабослышащих, поэтому у них нет сурдопереводчика. Это вносит коррективы в нашу деятельность. Итак, все по порядку.

а. Катехизация. Считаю, что катехизация, религиозное образование просто необходимы в процессе работы с глухими и слабослышащими. Ведь баптисты привлекательны среди глухих и

слабослышащих именно отлаженной системой образовательного процесса по изучению Библии.

В работе с этим контингентом нужно распределить две образовательные системы - для катехизации еще не воцерковленных прихожан (ознакомление с культурой Православия) и для воцерковленных прихожан (Программа по изучению Библии, житий святых, церковно-славянского языка, иконописи, знакомства с православным богослужением, храмовой архитектуры, чтению доступной православной литературы, просмотра фильмов со субтитрами библейского и православного содержания, паломничества).

Неслышащие люди, в большинстве живут в городах, где имеется множество православных храмов. Они видят храмы и бывают в них, но не имеют ни малейшего представления о Православии. В учебных заведениях они получили исключительно светское образование и воспитание. Они не слышат, что говорят о религии на телевидении и по радио, также и слышащие люди в окружении. Поэтому, сведения о Православии они нигде не могут получить, кроме как в церкви и в определенных условиях.

Для того, чтобы неслышащие могли принять крещение и становиться полноправными членами Церкви, им необходимы катехизаторские беседы, с тем, чтобы иметь четкое представление о том, для чего они приняли крещение и посещают православный храм.

В воскресной школе слушателями могут быть люди с нарушениями слуха всех возрастов и с различным образованием. У нас имеются пожилые люди, которые не имеют школьного образования. А глухих и слабослышащих детей в этой школе редко встретишь. Это объясняется тем, что дети в выходные дни находятся в семьях после учебной недели в школах-интернатах.

Посещаемость слушателей бывает очень разной. Одни регулярно посещают воскресную школу и хорошо разбираются в культуре Православия, а другие от случая к случаю и, поэтому, мало разбираются в мире Православия. Поэтому, нам приходится проводить практически индивидуальную работу с глухими и слабослышащими слушателями.

Мы специально для этих занятий и с учетом специфики работы с глухими подготовили программу, которая была названа Культурой Православия. Этот курс занятий имеет основной целью ознакомление неслышащих слушателей с культурой Православия, включает в себя начальные сведения о Русской Православной Церкви, понятие о Боге, Пресвятой Богородице, об ангельском мире, о Новом Завете, служении Православия миру, храме, таинствах Церкви, основных православных праздниках, то есть освещение всех сторон жизни Православной Церкви. В число задач входит также и преодоление у слушателей негативного и магического отношения к Православию. Эта программа предназначена для тех, кто изъявляет желание познакомиться с Православием, но еще не готовы воцерковляться. После ознакомительного курса они уже могут принимать участие в церковной жизни прихода и продолжить образование по традиционным программам, если пожелают.

В конце учебного периода была проведена первая для клинчан Божественная Литургия с сурдопереводом. Появились постоянные слушатели. По их мнению, Православие становится им понятнее и доступнее. А председатель местного отделения ВОГ так отозвалась о наших занятиях: «Времени, затраченного на занятия по Культуре Православия, не жалко. Раньше я сомневалась в том, что занятия будут успешными, более того, боялась, что будут заучивать молитвы и прочее. Теперь я вижу совсем не то, чего я ожидала». Общий смысл отзывов сводится к тому, что им нравятся и полезны такие занятия.

Наши занятия проводятся около двух часов с перерывом и делятся на две части. Используется большое количество наглядного материала.

В первой части занятий мы рассказываем слушателям по теме программы. Материал подбирается согласно теме. Поскольку, на занятиях собираются слушатели различных уровней

образованности, мы даем информацию по теме дня, которая была бы понятна всем. Это достигается благодаря тому, что в беседах избегаю книжности и научности.

А во второй части используем православные фильмы по теме дня, например «Храм Божий» о православном храме, «Радость моя» о Серафиме Саровском, «Синай» и «Святая Земля» о местах, где происходили основные библейские события. А если нет субтитров, то необходимо разъяснить происходящее в фильме. Также используем художественные фильмы на библейскую тему: «Иисус», «Моисей» и др., показываем фотографии на дисковых носителях, рассказываем о святых местах Православия, которые нам довелось посетить и о святых подвижниках благочестия.

К сожалению, мы испытываем затруднения при подборе православных передач и фильмов для показа неслышащей аудитории в воскресных школах, так как их выбор крайне мал, поэтому мы скачиваем пиратские фильмы со субтитрами с помощью торрент-ресурсов в интернете.

На второй год неслышащие слушатели изъявили желание продолжить занятия в воскресной школе. Боязни по отношению к Православию у них уже нет, наоборот, пробудился интерес к Нему. Это означает, что с ними уже можно проводить занятия по программе Закона Божия (учебник Закона Божия протоиерея Серафима Слободского) и изучению Нового Завета. Кроме того, программу можно составлять с учетом пожеланий слушателей воскресной школы (История Православия родного края, местночтимые святые, православная кухня, церковнославянский язык и пр.). Богослужения с сурдопереводом уже можно проводить уже на регулярной основе.

Цель курса: Первоначальный курс предполагает ознакомление неслышащих слушателей (слушатели могут быть разные, в том числе и школьники) с культурой Православия, которое включает в себя начальные сведения Русской Православной Церкви, служении Православия миру, храме, таинствах Церкви, основных православных праздниках, понятие о Боге, Пресвятой Богородице, об ангельском мире, то есть освещение всех сторон жизни Православной Церкви. Курс рассчитан на полугодие, если занятия идут один раз в неделю по 2 часа, из них 1-ый час отдан первой теме, а во время второго часа обсуждается другая тема, она также может быть связана с темой первого часа.

Задачи курса: Образовательные - дать неслышащим слушателям представление о культуре Православия. Воспитательные - воспитание в неслышащих слушателях уважительного отношения к Православию его культуре. При возможности - приобщение неслышащих слушателей к православной жизни.

1-ое занятие, 1-ая часть. О Русской Православной Церкви. Место Церкви в жизни людей и государства.

1-ое занятие, 2-ая часть. Просмотр фильма о Русской Православной Церкви.

2.1. Что такое вера в Бога Иисуса Христа? Священное предание и писание.

2.2. Понятие о православных праздниках, один из двенадцатых праздников (ближайший к времени занятия).

3.1. Понятие о храме Господнем. Поведение прихожан в храме. Смысл свечи.

3.2. Молитва и крестное знамение.

4.1. Проблема иконопочитания.

4.2. Просмотр фильма «Иисус».

5.1. Понятие о Боге. Пресвятая Троица.

5.2. Один из двенадцатых праздников (ближайший к времени занятия).

6.1. Святые - кто они такие?

- 6.2. Просмотр фильма о Серафиме Саровском.
- 7.1. Пресвятая Богородица.
- 7.2. Об ангельском мире.
- 8.1. О Божественной Литургии.
- 8.2. Понятие о православном посте.
- 9.1. Заповеди Божие.
- 9.2. Таинства Церкви.
- 10.1. Таинство Крещения и Миропомазания.
- 10.2. Один из двенадцатых праздников (ближайший к времени занятия).
- 11.1. Таинство Исповеди и Причащения.
- 11.2. О сектанстве.
- 12.1. Воскресение Христово, его доказательства.
- 12.2. Туринская Плащаница.
- 13.1. Таинство Брака и соборования.
- 13.2. Понятие о паломничестве. Святые места России.
- 14.1. Священство в православной Церкви (диакон, священник, епископ).
- 14.2. Понятие о паломничестве. Святые места Вселенского православия.
- 15. Божественная литургия. Слушатели по желанию участвуют в службе с сурдопереводом, исповедуются и причащаются.

б. Сурдоперевод православных богослужений.

Эта тема сложная. Всем известно, что неслышащие получают информацию посредством зрительного восприятия. В России большинство глухих и слабослышащих прихожан посещает обычные приходские храмы с традиционно высоким иконостасом и колоннами, поддерживающими свод храма, но значительно ограничивающими возможности зрительного восприятия православных служб. Кроме того, православное богослужение рассчитано на слуховое восприятие, которое у людей с нарушениями слуха отсутствует или затруднено. Поэтому, нужно выделить для глухих места, которые дают хороший обзор служб в храме. Кроме того, необходимо учитывать возможности зрительного восприятия служб глухими.

При организации богослужения неслышащим необходимо создавать благоприятные условия для зрительного восприятия и чтения с губ, чтобы они могли следить за всем внешним порядком богослужения, видеть каждое движение священнослужителя, использовать жестовую речь для более точной передачи содержания текстов службы.

Ведь глухим важно видеть каждое священнодействие служащих. Я этим пользуюсь для того, чтобы соотнести их действия с богослужебными текстами и, после этого, получаю информацию, о чем говорят они на службах.

Основным методом зрительного восприятия православных служб неслышащими прихожанами является сурдоперевод православных служб. Но, в городах с небольшим количеством глухих и слабослышащих жителей сурдопереводчики в большом дефиците. В храмах Подмоскovie регулярное служение ввиду небольшого количества неслышащих прихожан организовать нереально. Поэтому нам приходится использовать два варианта для различных случаев.

Сурдопереводчик из Москвы у нас бывает, когда он располагает временем, отведенным для работы с клинчанами. К сожалению, сурдопереводчик у нас бывает нечасто. Поэтому мы используем второй вариант, когда нет возможности приглашать сурдопереводчика. В храме оборудуется демонстрационное оборудование - проектор и экран.

С помощью компьютерной программы PowerPoint был подготовлен богослужебный текст православной службы, состоящий из несколько десятков слайдов. На слайдах текст службы был записан на церковно-славянском и русском тексте. Наличие двух текстов службы продиктовано необходимостью, ведь слайды на экране будут читать не только глухие и слабослышащие, но и слышащие. Слышащие читают церковно-славянский текст, который произносится во время службы, и просматривают русский текст, как перевод к церковно-славянскому тексту. А глухие и слабослышащие читают, в основном, русский текст, так как церковно-славянский текст труден им для понимания содержания службы.

В храме экран был установлен ближе к клиросу, слайды были продемонстрированы согласно ходу службы и с помощью слышащих, знающих православные службы.

Впечатление от этого эксперимента у прихожан было позитивным. А неслышащие прихожане отметили, что встречаются с многими неизвестными словами и выражениями. Поэтому, таким прихожанам были разъяснены значения слов и выражений. Никто из слышащих не жаловался на то, что экран отвлекает их во время службы, наоборот, им понравилось зрительное сопровождение службы. Кроме того, они говорили, что служба стала им намного понятнее.

в. Церковная жизнь.

По нашему опыту, организовать церковную жизнь глухих сложно, причина – низкая социальная активность большинства глухих, обусловленная сложным положением глухих в современном обществе. У одного нет работы, другой живет в коммуналке или общежитии аж 30 лет. Хорошо было бы содействовать в решении их социальных проблем. А потом потихоньку приобщить их к церковной жизни. Например, наш храм помог решить социальные и коммунальные проблемы местной организации ВОГ, и таким образом налажен контакт.

Коллективизм - это качество глухих и слабослышащих. Мы часто собираемся в дни больших праздников или ради крупных мероприятий, к которым они имеют прямое отношение. Это хорошее качество неплохо бы использовать и в дни больших церковных праздников. А пока глухие и слабослышащие в дни отдыха любят собираться в компании ради обильных возлияний, например, в Москве глухие ежегодно собираются на празднике Нептуна за городом и так распиваются, что об этом им стыдно говорить.

Православное движение среди глухих - это важный момент, с которого может начаться духовно-нравственное попечение лиц с нарушениями слуха в храме. Поэтому священнослужители должны поддерживать интерес к Православию у глухих и слабослышащих, который может переходить в осознанный их жизненный выбор. Поддерживая интерес глухих и слабослышащих к Православию, священнослужители должны проявлять тактичность и терпение к ним, чтобы случайно не отбить их от православного храма.

Сонина Светлана Николаевна
педагог-психолог
культурно-просветительский центр "Преображение" (Москва)

«Принципы помощи инвалидам в церковной общине: опыт деятельности "Особой группы" Преображенского православного братства»

Я представляю Преображенское православное братство, существующее более 20 лет и объединяющее православных христиан в Москве и других городах. В настоящий момент я являюсь сотрудником Свято-Филаретовского института и катехизатором в Преображенском братстве, но ранее я 10 лет работала педагогом-психологом в Центре лечебной педагогики, которым руководит А. Л. Битова.

«Особая группа» в Преображенском братстве действует в Москве с марта 2011 г. Она помогает детям и молодежи с выраженными нарушениями развития (аутизм, сочетанные нарушения), родители которых входят в братство. В настоящее время группа помогает 1 ребенку 8 лет и 4 молодым людям от 18 до 30 лет. Кроме ребят и их родителей в группу входит руководитель и помощники. Все ребята вместе с родителями участвуют в жизни небольших церковных групп и общин, из которых состоит Преображенское братство. «Особая группа» является дополнительной формой, где созданы условия, учитывающие возможности ребят. Группа собирается раз в месяц, кроме того ребят навещают дома, вывозят на прогулки, приглашают на некоторые молодежные встречи Преображенского братства и др. Встречи «особой группы» включают краткую молитву, инсценировку художественных произведений на духовно-нравственные темы, обсуждение этих тем, труд, чаепитие с пением под гитару. Раз в год группа совершает двухдневное паломничество, на Рождество или под Новый год проводит праздник с приглашением гостей, раз в 8-9 месяцев проводятся специальные исповеди для ребят с участием родителей и помощников.

Рождественский праздник 2011 года организовал для особых ребят молодежный «Круг» Преображенского братства. Почти никто из нашей молодежи тогда не имел опыта общения со сверстниками, имеющими особенности развития. Вскоре после праздника родилась идея «особой группы».

Почти все встречи группы проходят дома у Егора, юноши-колясочника, которого трудно транспортировать в другие места. За большим столом проходят беседы, мастерские и чаепития.

Принципы деятельности «особой группы»

- Мы стараемся следовать древнему церковному принципу: «собранные все вместе на одно и то же». Для того чтобы люди с ограниченными возможностями, а также их семьи смогли участвовать в жизни церковной общины вместе со всеми, требуются специальные усилия. Нужно: а) помочь людям с ограниченными возможностями участвовать во всех сторонах жизни общины; б) помочь родителям или родственникам разделить их заботы с общиной, чтобы родители (родственники) могли полноценно участвовать в таинствах, в паломничествах, получать духовное образование, помогать в церковных служениях и т.д.; в) помочь членам общины, не имеющим специального опыта, общаться, молиться, трудиться вместе с людьми, имеющими особые потребности

- В человеке с ограниченными возможностями членам церковной общины важно видеть не столько объект помощи, сколько брата, сестру, друга. Это лучше всего получается, когда церковная община или специальная группа внутри общины собираются не вокруг людей с ограниченными возможностями как главной цели своей деятельности, а для жизни на

евангельских началах и общего церковного служения, помогая при этом человеку с особенностями разделять жизнь общины.

- Каждый человек обретает достоинство, когда может не только получать, но и отдавать. Поэтому в «особой группе» ребята трудятся для других: готовят изделия на благотворительные ярмарки, делают подарки для тех, кто принимает нас в паломничествах, выращивают из семян рассаду цветов, которую потом высаживают на территории культурно-просветительского центра и др. По возможности ребята с особенностями развития помогают друг другу. Например, те, кто передвигается самостоятельно, везет колясочников.

- О духовном опыте человека с интеллектуальными и психическими нарушениями невозможно судить только по его поведению, по уровню развития речи, интеллекта, продуктивной деятельности. Не говорит, не рассуждает, не делает – не значит, что не участвует. Такой подход помогает находить формы участия людей с особенностями в таинствах, молитве, катехизическом научении. Например, нам удалось найти плодотворную форму участия в таинстве Покаяния для неговорящих ребят (тех, кто произносит отдельные звуки и слова или не может полноценно пользоваться речью). За день до исповеди «особая группа» собирается, мы читаем подходящий фрагмент из художественной литературы или из Писания и беседуем о покаянии (из-за каких поступков нам бывает тяжело, стыдно, как такие поступки можно исправлять, как Бог нам в этом помогает). В беседе о покаянии мы стараемся избегать нравочений и морализаторства, насколько возможно, опираемся на опыт ребят, их переживания. После встречи родители дома беседуют со своими детьми и пишут их покаянную грамоту (из пяти особых ребят в нашей группе только один человек может самостоятельно составить грамотку). Ребята могут выразить свое согласие или несогласие с тем, что записывают в грамотку, родители это учитывают. Непосредственно перед исповедью мы читаем короткое молитвенное правило, составленное специально для подготовки к исповеди «особой группы». В исповеди участвуют и ребята, и родители, и помощники. Некоторые ребята не могут подойти к священнику самостоятельно, подходят вместе с родителями. Священник с каждым из ребят беседует по написанной грамотке, опираясь на их реакции (как они смотрят, как выражают свои переживания в жестах и мимике) и дает разрешительную молитву.

Такие усилия позволяют всем ребятам войти в таинство Покаяния в меру своих возможностей. Кто-то из ребят исповедуется только с «особой группой», кто-то чаще. Причащаются они с разным ритмом: от 1 раза в неделю до 1 раза в месяц. От «особых» ребят не требуется подходить на исповедь перед причастием, за исключением одной девушки, для которой важно исповедоваться перед каждым причастием.

Обычно мы не фотографируем ребят на исповеди, это может им сильно помешать. Но самый младший член группы, Ваня, в декабре вместе со сверстниками без особенностей участвовал в празднике, связанном с первой исповедью. После одной-двух бесед родители составили с Ваней покаянную грамотку. Он говорит несколько слов, произносит отдельные звуки и может изъясняться жестами. Ваня очень серьезно отнесся к подготовке и проследил, чтобы родители правильно записали, в чем он согрешил, если был согласен, говорил: «Да», если нужно было что-то исправить – «Нет». После исповеди мальчик сиял от радости и всем раздавал подарки.

Что нам удалось достигнуть

Какие изменения произошли с ребятами, можно проиллюстрировать на примере Егора. Когда мы начинали группу, Егору был 21 год. В детстве он короткое время получал помощь в разных организациях, но уже давно нигде не занимался. Егор не гулял, т.к. мама не может вынести его на коляске, за пределы квартиры его вывозили только раз в 2 месяца в храм и на врачебные осмотры по необходимости (каждый раз приходилось кого-то звать на помощь, чтобы вывезти коляску). Дома мама не молилась с Егором, считала, что это невозможно.

Надолго уходить из дома мама тоже не могла. Первый рождественский праздник Егор все время провел в коридоре, почти ни в чем не участвовал, смотрел со стороны.

У Егора теперь появились друзья из молодежи, каждую неделю он с ними гуляет, ждет их прихода. Егор говорит отдельные слова и звуки, но у него увеличивается словарный запас, т.к. расширился круг общения, появились новые виды активности, прежних слов уже не хватает. Егор все больше участвует в общей жизни нашей группы. Егор стал чаще причащаться – раз в месяц, в храме появилось больше людей, которые к нему подходят после службы, общаются, поздравляют с причастием, в том числе к нему подходят и поздравляют наши особые ребята. Дома мама стала молиться с Егором, он уже сам требует, чтобы каждый день была молитва, просит помолиться о мальчиках, которые с ним дружат, гуляют (Егор называет их «май»). Мама увидела, что Егор может надолго оставаться с кем-то без нее, теперь ей легче выйти из дома, в том числе она рада, что появилась возможность помогать церковной общине в некоторых делах (мама помогает собирать и поддерживать в порядке архив культурно-просветительского центра). И Егор, и его мама укрепились в вере, доверии, общении с Богом и ближними.

На наш взгляд, подход, когда людей с ограниченными возможностями не собирают в специально выделенный для этого храм или общину, а учатся жить и общаться с ними там, где они есть, независимо от того, сколько таких особенных людей, тоже может быть плодотворным. Каждая церковная община способна принимать тех людей, которых Господь ставит рядом, каждая община может не только сочувствовать людям с инвалидностью и их родственникам, но и помочь им полноценно участвовать в церковной жизни.

Небольшие заметки об «особой группе» можно найти на сайте Преображенского братства www.psemb.ru

Коротин Александр Петрович
руководитель Центра поддержки и реабилитации инвалидов «Во имя жизни» при
Алатырской епархии

«Социальное служение по помощи инвалидам в Алатырской епархии»

Как и многие другие, Алатырская Епархия образована всего лишь, чуть более года назад в составе Чувашской митрополии, но социальная деятельность начата была на ее территории несколько ранее. Пять лет назад в старинном городе Алатыре почти одновременно заговорили о тех важных социальных проблемах, о которых попросту было не принято говорить. Я бы даже сказал, что темы подобного рода были не уместны. Государственная функция заключалась только в выплате соответствующих пенсий, пособий и оказанием минимально медицинской помощи.

Только в городе Алатырь (центральный город епархии) на сегодняшний день проживает 2904 человека с группой инвалидности, в том числе 130 детей - инвалидов. В целом по данным Министерства социального развития Чувашии, на территории республики проживает 88,7 тыс. инвалидов, что составляет 7 % от общей численности населения республики. При таком количестве инвалидов на территории Чувашии существует всего 14 государственных и муниципальных учреждений для инвалидов, восемь из них это психоневрологические интернаты, четыре интерната для престарелых и инвалидов один санаторий для ветеранов и один центр реабилитации. Иначе говоря, на территории Чувашии инвалиды других нозологий, «остались за бортом» и не получают никакой государственной поддержки по реабилитации и адаптации.

Так получилось, что, совершенно не договариваясь, примерно в одно время в городе создаются по инициативе граждан и поддержки духовенства два социальных проекта, которые взбудоражили общественность не только города и республики Чувашия, но и за их пределами. Сегодня, оглядываясь назад, иначе как промыслом Божиим, я не могу назвать эти события.

В 2007 году по благословению митрополита Чебоксарского и Чувашского Варнавы, протоиерей Андрей Савенков создает Центр защиты детства и материнства «Благовещение», деятельность которого направлена на сокращение аборт, оказание помощи беременным и женщинам с детьми, находящимся в кризисной ситуации, помощи многодетным семьям. Сегодня при Центре действует приют «Дом для мамы»

Второй проект, о котором я немного расскажу в своем докладе – Межрегиональный культурно-благотворительный фестиваль творчества инвалидов «Во имя жизни».

В начале 2009 года мной и моими друзьями в Интернете, в социальных сетях было создано несколько групп, сайтов, форумов для общения людей с ограниченными физическими возможностями, как между собой, так и специалистами разных сфер деятельности: психологами, юристами, духовенством. На страницах сайтов было представлено художественное, литературное, декоративное творчество инвалидов разных возрастов. Именно они то (авторы представленных на сайте работ) на одном из форумов подали идею создания выставки. Я обратился просьбой рассмотреть идею проведения выставки художественного, декоративного творчества инвалидов на базе музея.

Желающих принять участие в выставке оказалось так много что стало понятно, что своими силами не справиться. Кроме декоративных работ, поступали литературные и музыкальные творения.

Учитывая большое количество заявок, разнообразие жанров и географию участников было принято решение о переименовании проекта в Межрегиональный культурно-благотворительный фестиваль творчества инвалидов «Во имя жизни».

Постановлением главы города Алатырь от 1 июля 2010г., было утверждено проведение в городе Алатыре Межрегионального культурно-благотворительного фестиваля творчества инвалидов «Во имя жизни».

По благословению митрополита Чебоксарского и Чувашского Варнавы приходы алатырского благочиния приняли участие в организации, в т.ч. осуществляли сбор пожертвований для проведения фестиваля.

Одними из первых кто поддержал идею проведения фестиваля и активно включился в работу по его подготовке были: настоятель храма Иверской иконы Божией матери иерей Олег Востриков и настоятель храма Усекновения главы Иоанна Предтечи протоиерей Андрей Савенков. Они взяли на себя работу по организации питания и размещению иногородних участников. Ими было подготовлено несколько репортажей и ряд статей для региональных СМИ, освещающих проблемы инвалидов и рассказывающих о проведении фестиваля.

24 сентября 2010г. состоялось открытие первого Межрегионального культурно-благотворительного фестиваля творчества инвалидов «Во имя жизни».

Всего в первом фестивале приняли участие 50 человек из трех стран СНГ (России, Белоруссии, Украины) и восьми субъектов Российской Федерации.

28 сентября 2013г. по благословению Епископа Алатырского и Порецкого Феодора состоялся четвертый фестиваль. Количество его участников превысило 200 человек из пяти регионов России.

Фестиваль проходит ежегодно по пяти номинациям: «Музыка», «Хореография», «Литература», «Декоративно-прикладное искусство» и «Художественное творчество».

В прошедших четырех фестивалях приняли участие более пятисот человек из трех стран и пятнадцати субъектов Российской Федерации.

По итогам фестиваля было издано три литературных сборника фестиваля, в которых представлено творчество участников. Общий тираж 675 экземпляров.

Фестиваль и благотворительные мероприятия широко освещались в средствах массовой информации.

Итоги и анализ прошедших фестивалей показывают, что интерес к фестивалю с каждым годом стремительно возрастает, количество, и география участников расширяется.

На протяжении четырех лет постановка мероприятий фестиваля, концертов, выставок, благотворительных мероприятий проводятся дружным коллективом творческих людей разных профессий и возрастов.

В организации фестиваля принимают активное участие воскресные школы г. Алатыря «Купель» и «Ковчег», действующие при храме Усекновения главы Иоанна Предтечи и храме Иверской иконы Божией Матери.

С момента создания и проведения Межрегионального культурно-благотворительного фестиваля творчества инвалидов «Во имя жизни», его неотъемлемой частью являются две номинации: «Художественное творчество» и «Декоративно-прикладное искусство». Выставки фестиваля и иные благотворительные выставочные мероприятия проходят на площадках МБУК «Алатырский художественный музей» и МБУК «Алатырский краеведческий музей».

В рамках фестиваля организуются мастер – классы по видам искусства, проводимые деятелями искусств России, Чувашии, Татарстана.

Серьезную и многогранную работу по организации фестиваля выполняют добровольные помощники - студенты и преподаватели города.

Организаторы фестиваля регулярно посещают школы, интернаты, где обучаются дети с ограниченными возможностями. Благодаря привлекаемым меценатам организаторы фестиваля имеют возможность оказывать как адресную помощь детям инвалидам, так и учреждениям, работающим с детьми инвалидами.

В период с 2010-2013г. творческим коллективом фестиваля были проведены благотворительные мероприятия, концерты с целью привлечения средств для оказания помощи детям инвалидам. Так в указанный период:

- Оказана адресная помощь на лечение детей инвалидов в российских и зарубежных клиниках на сумму более полутора миллиона рублей;
- Приобретено необходимое оборудование и оргтехника для группы арт - реабилитации детей с синдромом Дауна и аутизмом при алатырской школе искусств, коррекционных школ для слабослышащих и глухих детей в городах Чебоксары и Ульяновск на общую сумму двести тысяч рублей;
- Ежегодно приобретаются подарки и организуются праздничные мероприятия для инвалидов к международному дню инвалидов и Рождеству Христову.

Также специалистами - добровольцами оказывалась юридическая и психологическая помощь инвалидам, сиротам и многодетным семьям.

В январе 2013г. я обратился к Епископу Алатырскому и Порецкому Феодору с идеей создания при Алатырской Епархии постоянно действующего Центра реабилитации инвалидов.

Распоряжением Епископа Алатырского и Порецкого Феодора от 20.06.2013г. при Алатырской Епархии создан Центр поддержки и реабилитации инвалидов «Во имя жизни».

Центр создан для осуществления благотворительной деятельности, и реализации следующих целей:

- оказание материальной и иной помощи инвалидам;
- поддержка и развитие творчества инвалидов;
- поддержка и содействие защите прав и интересов инвалидов;
- трудоустройство, помощь в организации обучения, привлечение к общественно значимым работам;
- реабилитация инвалидов, организация центров поддержки и развития, включающих оздоровительные, психологические и социологические программы;
- организация досуга, проведение спортивно-массовых и культурных мероприятий с участием инвалидов;
- проведение и организация лекций, семинаров, конференций по тематике интеграции инвалидов в общество с привлечением специалистов в области социальной работы, психологов;
- содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья детей, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- разработка, поддержка, реализация программ по профилактике и сокращению числа абортотв;
- поддержка инициатив граждан и юридических лиц, направленных на решение социальных, благотворительных, культурных, образовательных и иных общественно значимых проблем.

Центр для достижения своих целей осуществляет следующие направления деятельности:

- привлекает финансовые и иные материальные ресурсы;
- разрабатывает и поддерживает социальные и образовательные программы;

- разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на развитие волонтерского движения.
- сотрудничает и обменивается опытом с учреждениями, организациями, частными лицами, разделяющими цели Центра;
- осуществляет издательскую и полиграфическую деятельность;
- создает и поддерживает электронные информационные ресурсы в сети Интернет, освещающих деятельность Центра;

Центр состоит из следующих подразделений и служб:

- Юридическая служба
- Психологическая служба
- Отдел гуманитарной помощи
- Отдел образования и благотворительных программ
- Служба информации и связи с общественностью

В июле 2013 года для консолидации сил в социальной работе Центр поддержки и реабилитации инвалидов «Во имя жизни», совместно с Центром защиты семьи, детства, материнства «Благовещение», путем объединения создали Благотворительный фонд «Благовещение» и некоторые из общих подразделений и служб стали едиными.

Сегодня Центр поддержки и реабилитации инвалидов «Во имя жизни» благодаря спонсорам и меценатам оказывает реальную финансовую, материальную, а также юридическую и психологическую помощь инвалидам. Так в частности только за 2013г. была оказана материальная помощь на сумму около миллиона рублей на лечение детей инвалидов.

Центр поддержки и реабилитации инвалидов «Во имя жизни» при Алатырской епархии РПЦ в настоящее время является единственным на большой территории, прилегающей к Алатырской епархии. Таким образом, Центр осуществляет свою деятельность и оказывает помощь не только жителям Чувашии, но и жителям других регионов, которые обращаются в Центр за помощью.

В 2012г. по инициативе родителей детей инвалидов и педагогов детской школы искусств создана группа арт-реабилитации для детей с синдромом Дауна, аутизмом и ДЦП. Данная группа примечательна тем, что она является единственной в своем роде на территории Чувашии и тем, что занятия проводят не профессиональные специалисты по работе с инвалидами, как то, например, дефектологи или психологи, а обычные учителя школы искусств. Это музыканты, художники, декораторы, прикладники, которые занимаются с детьми по собственной инициативе на голом энтузиазме. Сегодня это 4 педагога, занимающиеся с 20 детьми. В основном это занятия творчеством, направленные на улучшение внимания, моторики ребенка. Это занятия рисованием, аппликацией, лепка, развивающие игры, пальчиковый кукольный театр и др. В индивидуальных случаях применяются более сложные упражнения. Так, например, мальчик с диагнозом ДЦП сегодня способен выполнить не сложные, с точки зрения профессионального музыканта, упражнения по игре на фортепиано. С 2012 года отмечена положительная динамика развития детей. Дети, страдающие синдромом Дауна и аутизмом стали более контактными, охотно общаются с другими детьми и преподавателями, участвуют в групповых развивающих играх. Дети, у которых наблюдалось агрессивное состояние, стали более спокойными.

Сегодня работы воспитанников группы арт-реабилитации детей инвалидов при Алатырской школе искусств принимают участие в различных выставках и конкурсах. Некоторые из них отмечены соответствующими наградами. Всё это результат плодотворного титанического труда родителей и педагогов.

На сегодняшний день группа состоит из двух помещений: учебный класс и игровая комната. Игровая комната полностью оснащена на средства, собранные алатырской епархией. В ней имеются необходимые тренажеры, сухой бассейн, игрушки, методические пособия.

Данных помещений уже сейчас не хватает для занимающихся детей, а это единицы, от общего количества детей, проживающих в городе и тем более в епархии. На территории школы искусств расположено деревянное здание, пригодное для использования и соответствующее санитарным нормам. Раннее данное помещение использовалось под склад. Переоборудовав данное помещение для группы реабилитации детей инвалидов, школа получила бы дополнительно более 100 м² для проведения занятий и соответственно увеличение количества детей.

С начала 2013г. было проведено четыре благотворительных концерта с целью сбора средств для ремонта данного помещения, предназначенного для детей инвалидов. Общая сумма собранных средств составила чуть более 90 тысяч рублей. На данные средства была произведена замена деревянных окон на пластиковые и приобретена сухая строительная смесь для внутренних работ. Так же ранее была произведена очистка помещения от мусора. Естественно, данных средств недостаточно, и в настоящее время необходим серьезный ремонт внутренних помещений, примерная стоимость которого более миллиона рублей. В настоящий момент данных средств школа не имеет, и в большинстве своем указанная группа арт-реабилитации детей инвалидов обеспечивается за счет спонсорской помощи со стороны алатырской епархии и меценатов.

Данная группа арт-реабилитации для детей инвалидов оказывает серьезную помощь не только детям, но и их родителям. Во-первых, большинство детей с тяжелыми диагнозами нуждаются в постоянном уходе родителей, что не позволяет последним заняться иными, отвлеченными от детей делами. За то время, что дети находятся в группе, они имеют возможность заняться решением накопившихся проблем. Также родителям оказывается духовная поддержка со стороны церкви. Несколько раз в месяц группу посещает духовник, руководитель отдела по социальной работе и благотворительности Алатырской епархии, настоятель храма Иверской иконы Божией Матери (п. Восход) иерей Вячеслав Семенов. Беседа со священником проходит в непринужденной обстановке за чаепитием. Во время таких встреч родители получают ответы на различные духовные вопросы. Для детей инвалидов и родителей данной школы в течении 2013г. были организованы многочисленные паломнические поездки. Среди таких поездок стоит выделить неоднократные поездки в село Малые Кармалы к чудотворной иконе Иверской Божией Матери. Данные поездки знаменательны заметным улучшением здоровья детей. Так, например, одна из девочек с так называемым «хрустальным» синдромом начала ходить, девочка с синдромом Дауна, у которой ранее наблюдалось выраженное агрессивное состояние стала более спокойной, контактной, общается с другими детьми и преподавателями. Несколько детей, имеющие отклонение речевых навыков, начали говорить.

Как уже выше было отмечено, все эти успехи в развитии детей достигнуты обычными педагогами из школы искусств, не имеющих профильного медицинского образования. Наличие профильных специалистов таких, как логопед, дефектолог, медицинский психолог и др. значительно ускорили бы процесс реабилитации и адаптации детей инвалидов. Но, к сожалению, мы, в данном случае, сталкиваемся с двумя проблемами:

1. Школа искусств относится к Министерству культуры Чувашии и в штатном расписании школы искусств не предусмотрено ставки данных специалистов;
2. Такие специалисты в городе отсутствуют.

Очень серьезную помощь дети и родители получили в декабре 2013г., во время визита в Алатырскую епархию руководителя направления по делам инвалидов Синодального отдела по церковной благотворительности и социального служения В.В. Леонтьевой и заслуженного

учителя РФ, дефектолога Е.Н. Топорковой. В течение двух дней Е.Н. Топоркова проводили длительные консультации детей инвалидов. В завершающий третий день визита В.В. Леонтьева и Е.Н. Топоркова провели обучающий семинар для духовенства и педагогов.

Как и многие другие Алатырская Епархия образована чуть более года назад. В связи с этим приходится сталкиваться с множеством проблем. Строить всегда сложно...

Важная проблема, как я отметил выше, является отсутствие специалистов, в особенности тех которые связаны с реабилитацией и адаптацией инвалидов. Ни для кого не секрет, что многие социальные функции, которые ранее находились в ведении государства, сегодня выполняют религиозные, общественные, благотворительные организации, частные лица, меценаты. Так в частности, если мы говорим об инвалидах с частичным или полным поражением слуха, то первой проблемой, с которой мне пришлось столкнуться – отсутствие сурдопедагога и сурдопереводчика. Сегодня на территории Поволжья мне известны только три учебных заведения, работающих с глухими и слабослышащими людьми. Это Чебоксарская коррекционная общеобразовательная школа № 3 для слабослышащих детей, которая обслуживает детей, проживающих только в г.Чебоксары; коррекционная школа-интернат №87 для глухих детей (г.Ульяновск), которая способна принимать детей с близлежащих регионов, но соответственно в ограниченном количестве; НОУ ВПО Академия управления «ТИСБИ», в которой 10% от общего количества студентов составляют инвалиды с поражением слуха. Замечу, что только два из перечисленных мной учреждений находятся в муниципальном или государственном подчинении. Минимальный стаж преподавателей в данных учреждениях 25 лет. Иначе говоря, возраст самого молодого педагога не менее 47 лет.

В процессе подготовки Межрегионального культурно-благотворительного фестиваля творчества инвалидов «Во имя жизни», я столкнулся с отсутствием сурдопереводчика, который был необходим. К счастью, воспитанники обозначенных мной учреждений принимали непосредственное участие в конкурсе, а их преподаватели были привлечены мной в качестве специалистов.

Еще более сложным является вопрос адаптации людей с поражением зрения. На сегодняшний момент на территории Чувашской республики полностью отсутствуют учебные учреждения для инвалидов по зрению.

К счастью, Церковь пусть в отдельно взятых епархиях, но начинает внедрять методы реабилитации и адаптации людей с поражением слуха и зрения, в том числе подготавливает специалистов по работе с ними. В некоторых епархиях проходят богослужения на языке жестов. В прошлом году мне посчастливилось посетить один их таких храмов - храм Явления Божией Матери преподобному Сергию Радонежскому в Сергиевом Посаде для слепоглухих.

Вот уже на протяжении нескольких лет, так или иначе, занимаясь социальными проблемами инвалидов, многодетных семей, сирот на практике, я взаимодействую с учреждениями и должностными лицами разного уровня, как гражданскими, так и церковными. Те социальные проблемы, которые стоят перед государством, достаточно известны в нашей стране и поиск решений этих проблем так же часто обсуждается в обществе.

Мне же хотелось затронуть проблему, с которой пришлось столкнуться за последний год работы в епархиальной структуре.

Этой наиболее значимой проблемой чисто церковного характера, является отсутствие не только специальных знаний и навыков, но и элементарного понимания социальной работы, как у привлеченных гражданских лиц, так и у руководителей социальных отделов епархий. В процессе работы по различным социальным проектам я сталкиваюсь соответственно и с социальными отделами епархий и митрополий. Как оказалось, в большинстве своём, лица, занимающиеся социальным служением, совершенно не подготовлены к такой работе, не имеют ни практических, ни теоретических навыков. В подобной ситуации даже самые благие

намерения могут приобрести негативную окраску. К сожалению, у меня имеется более десятка практических примеров, когда действиями был нанесен моральный или физический вред.

Наиболее частыми и самыми яркими являются следующие проявления некомпетентности епархиальных социальных работников:

1. отсутствие у руководителей социальных отделов и их помощников минимальных теоретических знаний Законодательства РФ по социальной сфере. Данное обстоятельство является недопустимым и может привести к серьезным негативным последствиям при выполнении практических действий данными отделами;

2. отсутствие теоретических и практических навыков общения с отдельными группами инвалидов и больными людьми, например, с поражением слуха, речи, зрения, лежащих больных, находящихся в хосписах. Нередко наблюдается брезгливое, нетерпимое отношение к таким больным со стороны социальных работников, в том числе священников.

3. отсутствие знаний, навыков по привлечению средств, для осуществления социальной деятельности. Чаще всего же проявляется простое нежелание заниматься фандрайзингом, мотивируя это различными отговорками такими как, например: «Я не умею просить...», «Я боюсь денег и всей отчетности...» и т.д. Как следствие этого социальная работа не ведется вовсе, из-за элементарного отсутствия каких-либо ресурсов.

Как пример проявления такого вопиющего отношения могу привести, тот факт, что несколько десятков детей остались в светлый праздник Рождества Христова без подарков, только потому, что приходы не только не организовали сбор средств, но и не обратились к кому-либо за помощью. О подобном случае я узнал от социального работника одной из митрополий.

Я могу приводить множество примеров, проявления некомпетентности социальных работников епархий и их последствия, об этом вполне можно было бы издать, даже целую брошюру, но проблема от этого не будет решена. Глубоко убежден, в том что ни при каких обстоятельствах нельзя допускать к социальному служению неподготовленного человека, в независимости от того священник это или мирянин. Решение данной проблемы заключается в **ОБЯЗАТЕЛЬНОМ** специальном обучении лица привлекаемого к социальной работе в епархиях. Это не должно быть прохождением «по желанию» каких-либо существующих курсов, а именно обязательное обучение в церковном учебном заведении, в котором бы изучались все аспекты социальной работы (духовные, правовые, частично медицинские и др.).

В России существует множество проблем связанных с организацией доступной среды, о которых говорили и участники нашей конференции. Решение многих проблем находится в правовом поле, а именно в принятии тех или иных нормативных актов гражданского или церковного характера. Сегодня Церковь делает многое в деле попечения о различных слоях населения (инвалиды, сироты. Многодетные и др.) и это естественно, потому как милосердие и забота о ближнем является неотъемлемой частью православия.

Согласно ч.2 ст. 19 Конституции РФ государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. В соответствии со ст. 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Так почему эти конституционные права не соблюдаются в отношении инвалидов? Почему умственно полноценные, талантливые дети, имеющие нарушения слуха или зрения достигая

взрослого возраста, не имеют даже среднего образования?! Сегодня в нашей огромной многомиллионной стране можно на пальцах пересчитать образовательные учреждения для инвалидов, и их число стремительно сокращается благодаря так называемой «оптимизации образовательных учреждений».

Возможно, Церковь не может изменить те или иные государственные процессы, но не дать остаться людям с ограниченными физическими возможностями наедине с самими собой в её силах. Позволить быть среди людей, молиться и участвовать в Таинствах в храме, участвовать в приходской жизни.

В Деяниях Апостолов мы читаем, повествование о сошествии Святого Духа на апостолов и даре говорить на разных языках, чтобы нести всем народам Слово Божье. Так и сегодня в каждой епархии должен быть хотя бы один храм, который бы позволил глухим и слепым участвовать в богослужении, понимая происходящее на доступном для них языке.

Очень символично, что рождественские чтения проходят в год празднования 700 лет преподобного Сергия Радонежского, который своим жизненным подвигом подал примеры милосердия, заботы о больных.

Завершая свой доклад, хочется пожелать участникам Рождественских чтений помощи Божьей во всех благих деяниях, сил душевных и физических, стойкости и уверенности в себе.

Койкова Ольга Анатольевна
учитель социально-бытовой ориентировки
отделения психолого-педагогической помощи
КОГКУСО «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

«Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание молодых инвалидов в детском социальном учреждении»

Справка:

Кировское областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» - это медико-социальное учреждение, которое планомерно рассчитано на 345 детей и подростков в возрасте от 4 до 18 лет и молодых инвалидов от 18 до 30 лет.

На 27.01.14г. года, всего воспитанников – 347, из них:

воспитанников в возрасте до 18 лет – 175 человек, дети отделения психолого-педагогической помощи;

в возрасте 18 лет и старше – 172 человека – это проживающие отделения для молодых инвалидов;

105 человек – лежачие, колясочники и ползуны отделения «Милосердие»

Воспитанниками детского дома – интерната являются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды молодого возраста, попавшие в трудную жизненную ситуацию, требующие особой поддержки, заботы и защиты.

Основная цель дома-интерната – осуществление комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации на основе инновационных методов обучения и воспитания, подготовка детей и подростков к труду для их последующей интеграции в современное общество.

«...В основе любого учреждения,
образовательного или социального
должны быть
не информация и торговля,
а вера, надежда, любовь »

В. Легойда

Актуальность данной работы, - определилась потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании, как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития российского социума.

2006 году нами была разработана серия уроков по данной теме. Позднее эти уроки были включены в программу реабилитационной группы, это произошло в рамках работы над проектом «Твоя страна, твой народ»

Программа предназначена для умственно - отсталых детей старшего дошкольного и школьного возраста, возможно эпизодическое использование для частично-обучаемых групп.

Она дает возможность решать проблемы духовно-нравственного воспитания, которые ныне остро стоят перед нашим обществом, в том числе перед образовательными и социальными учреждениями. Эти проблемы необходимо решать как можно раньше, пока дети находятся в эмоционально восприимчивом периоде детства, когда их «сердца открыты для добродетели».

Программа – это попытка найти новые подходы, новое содержание, новые формы воспитания у детей – инвалидов духовности и нравственности посредством знакомства с духовно-культурными ценностями, с храмами, монастырями. А в первую очередь – это познание самих азов православия.

Каждый урок программы предполагает целенаправленную работу в процессе повседневной жизни детского дома, а также проведение специальных занятий, бесед, экскурсий, которые развивают и наглядно показывают содержание занятий. На экскурсии мы выезжаем в Вятку по Храмам и монастырям, в г. Слободской. На территории нашего района посещаем с. Горохово и с. Великорецкое.

Количество занятий и бесед не регламентируется. Это зависит от возраста детей, уровня их общего развития и сохранности их потенциала, а также подготовленности по данным вопросам, а иногда просто от настроения детей. С детьми говорим на очень простом языке, практически сами, становясь детьми.

В первую очередь воспитываем нравственность, а уж затем духовность.

Что же такое нравственность:

- * Верное отношение к окружающему миру
- * Не делай другому того, чего не желаешь себе
- * Определяем по поступкам

Что же такое духовность:

*То, что находится в самом духе человека, что сокрыто для внешнего взора (любовь, милосердие // тщеславие, презрение к людям...)

*Определяем по мыслям, мотивам поступков

Духовно-нравственное воспитание:

*исправление духа человеческого, приобретение правильной духовности

*Когда будут воспитаны люди, отвергающие зло – разве не изменится само общество?

*Все это подкрепляется примерами.

*исправление духа человеческого, приобретение правильной духовности

Как же воспитывать детей, отвергающих зло?

«...Главное в воспитании – не наполнение памяти, не наполнение интеллекта, а «зажигание сердца».

Нужно разбудить в ребенке духовное начало. Тогда «ангел» будет бодрствовать в душе человека и он никогда не станет «волком»...

(Эти замечательные слова Ивана Ильина – русского философа)

Главное в работе, рассказать о нашей стране, Россия – наша Родина. Какая она: большая - маленькая, древняя - молодая, красивая - не очень? Что происходит в стране, чисто ли кругом?

Наше будущее? (Предложить ситуацию выбора)

-если жизнь без правил продолжается, то родная страна в пустыню с мусором превращается;

а если мы хотим самой счастливой страной в мире стать, то правила -пользования жизнью надо найти и всем выполнять

1 вариант работы с инвалидами – это беседа

Где же взять инструкцию к человеческой жизни? Быть может она сокрыта в духовно-нравственной культуре?

В результате:

-Обращение к личному опыту

-Передача готового нравственного опыта

-Ощущение не только гордости, но и боли за Отечество

- Осознание ответственности за страну, важности активной жизненной позиции

Отсюда вытекают уроки в рамках программы:

Культура и религия (Где же искать инструкцию к жизни?)

Человек и Бог в православии (Есть инструкция, полученная Богом)

Молитва (Как получить эту инструкцию? С Богом можно общаться)

Это ключевые темы, на которых все строится.

Т.е. просматривается логический переход от занятия к занятию...

Важно и необходимо воздействие на ребенка посредством художественных произведений.

Пример: урок «Молитва».

Чему нас учит сказка? Как смогла Герда победить Снежную королеву?

В оригинале произведения Герда читает молитву «Отче наш...», снежинки превращаются в Ангелов, и помощь незамедлительно приходит... (Н.В. Демидова, 2012г.)

2 вариант, как мы считаем очень доступный детям-инвалидам - мультфильмы

На примере такого сказочного персонажа, как Винни-Пух – можно рассматривать образ грешника.

Что же он делает не так?

Самый большой грех у Винни-Пуха – это грех чревоугодия.

Его поведение довело его до греха воровства (он украл мёд у пчел).

Дальше, он не может уже остановиться и падает в грех обмана, обманув Пятачка (я тучка, тучка, тучка, я вовсе не медведь), и что же за этим следует? Естественно, - падение (бум – бу – рум... довольно известная фраза этого мультфильма).

Другой персонаж этого мультика Ослик Иа.

В каком грехе находится все время ослик? В грехе уныния.

Пяточек – страдает грехом боязни. Замечательный мультфильм, если его правильно преподнести, очень яркие примеры. Как правило, детей это впечатляет, есть надежда, что они этого не повторят.

Сказка «Колобок», - можно разобрать на примере этого произведения, такое нравственное поучение, как человеческая гордыня (я от бабушки ушел, я от дедушки ушел, и от тебя мол тоже уйду, не сомневайся...)

Сказка «Репка» - единство, соборность (я люблю всех, меня любят и пытаются мне помочь)

Подведем итог, что же такое духовность?

«Духовность - это когда Дух Божий дышит в человеке»

Приемы работы над содержанием – наполненные любовью, верой, надеждой на то, что в человеке «сквозь» завесу дурного может вспыхнуть самое лучшее, чистое и совестливое»...
Д.С.Лихачев

Глумление над своей страной, своей культурой и своей историей – это не воспитание, а разрушение и страны, и своей культуры, и своего воспитания.

Ну а если целенаправленно и непрерывно идет разрушение основ, то, как можно сформировать при этом личность с твердыми духовно-нравственными качествами?

Именно смысловое начало определяет воспитание.

- воспитание строится на ответе на вопрос, зачем человек живет в мире.
- отношений человека с миром и его отношение к миру.
- А уже это смысловое начало определяет формирование духовно-нравственной сферы человека.

Поэтому, чтобы воспитывать человека, нужно:

- 1) понимание целей воспитания;
- 2) знание содержания воспитания.

В сентябре 2012 года Департамент Социального развития заключил соглашение о сотрудничестве с Вятской Епархией. Наша работа стала идти более активно.

3 прием работы - паломничество

С 2012 года мы стали с большой осторожностью практиковать паломнические поездки, в которых, мы продолжаем воспитывать духовно- нравственные чувства, раскрываем важность этого значения в жизни человека как действия любви, добра, человечности, единения.

Конечно, первоначально, у нас были очень большие трудности. Где взять финансовую помощь? Слава Богу – эта проблема решилась. Появился благодетель, который оплачивает эти поездки.

Удивление администрации, откуда деньги? Что за желание куда-то ехать, и вообще, что такое паломническая поездка?

Большой проблемой был выбор тех, кто может ехать – это психические и физические показатели, поведение ребенка, а самое главное его собственное желание.

Когда только начинали паломничать, ехать хотели все. Но со временем, поняв, что это очень большой труд, желающих стало меньше.

Для инвалида социальная среда, как правило, имеет ограничения, тем более для наших ребят, живущих в условиях социального учреждения закрытого типа, паломничество дает колоссальный эффект.

Воспитываем патриотические чувства связующие разные поколения.

Приучаем к этическим нормам поведения и самодисциплине.

Совершенствуем художественный вкус, развиваем творческий потенциал ребенка-инвалида.

Пополняем словарь детей.

На сегодняшний день проживающие отделения инвалидов молодого возраста и воспитанники отделения психолого- педагогической помощи побывали:

- Пермская Епархия по местам Трифона Вятского Чудотворца – август -12 г.

-Ярославская и Владимирская Епархии – ноябрь -12г.

-Казанская - Йошкар –Олинская Епархии – январь 13г.

-Нижегородская Епархия – апрель-13 г.

-Московская и Ярославская Епархии – июнь – 13 г.

-Пермская Епархия – август -13 г.

-Ярославская, Владимирская и Ивановская Епархии – ноябрь -13г.

-Казанская и Йошкар - Олинская Епархии - январь – 14 г.

Проанализировав работу за прошедший период, коллектив интерната поставил перед собой более серьезную цель, т.к. 2013 году было создано отделение для молодых инвалидов. Воспитанники по достижению 18-летнего возраста имеют право на перевод в психоневрологические интернаты для взрослых. Осуществить перевод всех воспитанников, достигших совершеннолетия, администрация дома – интерната не представляет возможным по причине отсутствия свободных мест в других домах – интернатах и существующей очередности на устройство в Психоневрологические интернаты (ПНИ) Департамента социального развития Кировской области.

При рассмотрении вопроса массового перемещения 172 воспитанников, достигших совершеннолетия, потребовалось бы строительство отдельного психоневрологического интерната, что для областного бюджета экономически было нецелесообразно. В связи с этим принято решение о создании на базе Мурыгинского детского дома – интерната отделения для инвалидов молодого возраста как структурной единицы дома – интерната, сохраняя количество воспитанников и штат сотрудников учреждения. Целью этого отделения является организация и проведение мероприятий по оказанию социальной, медико-социальной, социально-педагогической, социально-психологической помощи инвалидам в возрасте от 18 до 30 лет с разной степенью умственной отсталостью, нуждающихся в медицинском наблюдении и социальной реабилитации, как в условиях детского дома – интерната, так и за его пределами, до перевода в психоневрологический интернат для взрослых.

Полноценная жизнедеятельность инвалидов молодого возраста, проживающих в доме-интернате невозможна без предоставления им различных видов помощи и услуг, соответствующих их социальным потребностям, в том числе в сфере реабилитационных и социальных услуг, вспомогательных средств и приспособлений, материальной и иной поддержки. Адекватное и своевременное удовлетворение индивидуальных потребностей инвалидов отделения призвано обеспечить компенсацию имеющихся у них ограничений жизнедеятельности. Оно предполагает создание им равных с другими категориями населения возможностей социально-бытовой, духовно-нравственной, общественной, культурной и иных сферах. Положительное направление, развития указанных явлений возможно только при условии оказания инвалидам дома-интерната целенаправленной помощи, ориентированной, в частности, на самоопределение и самореализацию их личности. При этом духовно-нравственное развитие является одной из ключевых проблем, стоящих во главе воспитания инвалидов молодого возраста.

С переходом воспитанников в отделение инвалидов молодого возраста осуществляется переход к освоению новой социальной позиции, новой социальной роли, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, духовно-нравственного, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности инвалида оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного общества, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе учебно-воспитательной работы социального учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на детский дом задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Духовно-нравственное воспитание является одним из важнейших компонентов социализации подростков при переходе в психоневрологические интернаты для взрослых. Социализация – это двусторонний процесс, включающий усвоение социального опыта и активное воспроизведение индивидуумом системы социальных связей, благодаря которым происходит становление личности, развития, самосознания. (Г.М.Андреева, 2003; В.Г.Крысько, 2003) Основными критериями социализации человека являются: содержание и эффективность усвоения социальных норм и умений; общая адаптированность личности, ее предпочтения, поведение, образ жизни; социальная идентичность.

В случаях возникновения проблем в развитии ребенка социализация приобретает особое значение, т.к. именно этот процесс выступает в качестве важнейшего условия коррекции и компенсации нарушенных функций, обеспечивает приобщение ребенка с ограниченными

возможностями здоровья ко всему, что доступно его нормально развивающимся сверстникам (Л.С.Выгодский, 1983) Вместе с тем, как показывают многочисленные наблюдения и специальные исследования, дети с нарушением интеллекта и физическими проблемами испытывают существенные трудности при вхождении в общество. Специфичность эмоционального развития, трудности произвольной регуляции деятельности, ограниченность коммуникативной среды, сложности овладения речевыми и неречевыми навыками общения – лишь небольшая часть причин, предопределяющих проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Духовно-нравственное воспитание должно способствовать развитию и становлению личности инвалида, всех его духовных и физических сил его эстетических способностей; вести к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Для решения вышеизложенных задач педагогическим коллективом был разработан **социальный проект «Шаг в будущее»**

Цель: Создание условий для повышения социальной активности молодых инвалидов через духовно-нравственное и эстетическое развитие.

Задача: Оказание психологической помощи и добровольческой поддержки при расширении направлений социализации.

Отсюда вытекли следующие формы работы:

- 1.Создание базы волонтерского движения из числа заявившихся добровольцев;
- 2.Организация занятий по Библейским сюжетам;
- 3.Выявление взаимоотношений между молодыми инвалидами и добровольцами лиц готовых стать наставниками;
- 4.Аппробация опыта «Воскресной семьи»

Сложилась инклюзивная среда, просматриваются положительные результаты:

* Повышение духовно-нравственного и эстетического развития через паломничество, посещение Храмов, участие в Богослужениях, встречи со Священнослужителями, проведение интегрированных уроков, бесед, встреч с участниками клуба «Добрых сердец» и «Святыни России» Мурыгинского центра культуры и досуга;

* Улучшение психологического и духовного состояния молодых инвалидов через оказание психологической помощи и добровольческой поддержки.

В 2013 году неожиданно после серии паломнических поездок у нас появились первые волонтеры. Это были студенты социального факультета ВГГУ и факультета адаптивной физкультуры. Волонтеры приезжали на праздничные мероприятия дома-интерната, либо предлагали нам проведение своих тематических мероприятий. Каждая такая встреча проходила очень весело, интересно. Дети, прощаясь, всегда просили приехать снова и снова. Каждый новый приезд друзей волонтеров был более многочисленным.

И сегодня - это уже стало доброй традицией.

Из числа родителей свою помощь предложила Яровикова Вера Никифоровна, педагог по классу скрипки, она организовала проведение уроков живого общения по Библейским сюжетам. У Веры Никифоровны богатый наглядный иллюстрационный материал, занятия очень доступные, дети выучили много песенок и стихов, некоторые научились играть на скрипке.

Совсем неожиданными стали предложения наших православных друзей стать наставниками у некоторых воспитанников дома-интерната. Взаимоотношения складывались

около 2-х лет. На сегодняшний день 5 прочных союзов, и примерно столько же в стадии развития.

Для нас это действительно новая форма общения наших детей.

Отец Василий, из с. Загарье предложил опыт «Воскресной семьи». Семья у него многодетная, очень положительная. В пятницу вечером они по заявлению забирают одного ребенка, он находится у них все выходные. Гуляет вместе с детьми, играет, помогает по хозяйству. В воскресенье все вместе идут на Воскресную службу. На сегодняшний день 2е детишек выезжают к о. Василию. Положительные результаты на лицо.

Большую помощь в работе с инвалидами нам оказывает клуб «Добрых сердец» - это сообщество людей работающих в сфере культуры. Они оказывают нам любую помощь, помогают в проведении мероприятий, сами приходят к нам, мы выходим на их базу. Организуют праздники, развлечения, спортивные мероприятия. Большая методическая помощь, в подготовке ребят на различные конкурсы, фестивали. Предоставляют нам помещения и организуют наши выставки, концерты, подбирают фонограммы для наших талантливых ребят.

Клуб «Святыни России» - помогает нам в организации поездок по православным местам Вятки. Организуют встречи с интересными людьми.

Многолетняя дружба связывает нас с насельниками Свято-Преображенского Николо - Великорецкого мужского монастыря. Первым азам православия мы научились именно там.

Паломническая служба «С Вятки» открыла для наших ребят большой и красивый, очень добрый мир Православия. Начав очень осторожно свои первые паломнические путешествия, мы стали чувствовать, что наша духовная пустота заполняется, сердце наполняется необъяснимой любовью, у нас появилось множество православных друзей. Появился первый опыт общения с духовными отцами.

И самое главное и важное, что целью этих поездок является –Богомолье.

Сегодня, все, кто живут в нашем интернате с нетерпением ждут новых путешествий, что бы снова и снова вдыхать глоток свежего воздуха.

Специалисты детского дома: психологи, дефектологи, медицинские работники, педагоги – отметили улучшение психологического и духовного состояния у тех ребят, которые постоянно посещают Молебную комнату, выезжают на экскурсии, паломничают по Святым местам.

Прекрасное настроение бывает после приезда волонтеров, встреч с наставниками.

Ожидаемые результаты оправдали себя:

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде воспитанников;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций воспитания;
- укрепление физического, нравственного и социально-психологического здоровья.

Зарождается новое направление работы - переписка, опыта переписки у наших ребят нет.

В последней паломнической поездке в г. Цивильск педагоги воскресной школы предложили организовать переписку наших ребят и учеников их школы. Мы обменялись адресами. Наши детки уже готовят первые рисунки, где каждый нарисовал себя и наш детский дом. Мы надеемся, что получится замечательное коммуникативное общение.

В инклюзивной среде определился круг социальных партнеров. В ходе 2- летней работы налажено четкое взаимодействие с ними.

Август 2012 г – Пермская Епархия, поездка по местам Преподобного Трифона Вятского Чудотворца;

Ноябрь 2012 г – Ярославская, Ростовская, Ивановская Епархии

(Животворящий Крест Господень в Годеново, Келья и Вериги Святого Иринарха затворника);

Январь 2013 г – Казанская и Йошкар-Олинская Епархии (ночная Рождественская служба, Икона Казанской Божьей матери);

Апрель 2013 г – Нижегородская Епархия (Дивеевская обитель, Муромские Святые Благоверные князь Петр и княгиня Февронья);

Июнь 2013 г – Московская и Ярославская Епархии (Мощи блаженной Матроны Московской, Храм Христа Спасителя, Мощи Сергия Радонежского, Годеново);

Август 2013 г – Пермская Епархия (Пермский кафедральный собор, музей Царственных Страстотерпцев, Крестный ход на реку Мулянка к месту, где жил и подвизался Преподобный Трифон Вятский Чудотворец, Белогорье);

Ноябрь 2013 г – Московская, Ярославская и Ростовские Епархии (Троице-Сергиева Лавра, Варницы, Ростовский кремль, Борисоглебский монастырь, могила Павла Груздева, Источник)

Январь 2014г – Казанская и Йошкар-олинская Епархии (ночная Рождественская служба в Цивильске, Икона Казанской Божьей матери, Раифский мужской монастыри – икона Грузинской Божьей матери, Мироносицкий женский монастырь)

В наших условиях православное воспитание имеет своей целью пробудить личность молодого инвалида, направить к познанию Бога, помочь убедиться в его реальности, сформировать религиозные чувства.

Воспитывать у детей чувство благоговения к Святыням, почтения и любви к родителям, педагогам и другим людям, учить их бережному отношению к окружающему миру – великому творению Господа. Способствовать развитию творческих способностей, умственному и физическому совершенствованию его социализации.

Сегодня в доме интернате создается домовый храм.

Весной 2013 г – начались первые водосвятные молебны.

6 июля 2013 г состоялась первая Божественная Литургия.

С сентября 2013 г начали крестить детишек

Есть небольшая библиотека православной литературы.

Хорошая подборка видеоматериалов: документальных, художественных и мультипликационных фильмов.

Весной 2013 года «Великим Постом», у нас побывал Владыка Марк, а в передаче «Слово веры» и православный телеканал «Союз» о наших детках рассказали с телеэкрана.

Литература

Материалы «Трифоновских образовательных чтений на Вятке» - 2012г. Н.В. Демидова.

Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева – М., 2003.

Выгодский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т 5. Основы дефектологии / под редакцией Т.А.Власовой – М., 1983.

Крысько В.Г. Словарь – справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – СПб., 2003.

Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников – М.: ПЕР СЭ, 2002.